

ALLEGATO n.1 - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi, utili nell'elaborazione degli obiettivi nei PEI e nei PDP, sono stati elaborati dal dipartimento degli insegnanti di sostegno della scuola primaria partendo da quanto definito nel curricolo verticale d'istituto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brevi e semplici messaggi orali • Comprende semplici consegne operative • Ascolta e comprende brevi e semplici narrazioni e letture, cogliendone il senso globale e individuandone gli elementi essenziali
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere comunicare uno scopo al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando parole di uso comune comprendendone anche il significato • Comunica le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile. • Prende parte ad una conversazione guidato/stimolato dall'insegnante. • Racconta oralmente una semplice storia supportato da immagini o da domande guida dell'insegnante
TRAGUARDO: LETTURA E COMPRESIONE Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare immagini testi di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la corrispondenza tra fonema e grafema • Legge parole bisillabe, trisillabe e/o piane nei caratteri più consoni all'alunno • Legge e comprende brevi frasi con il supporto di immagini • Acquisisce la lettura (strumentale) di semplici testi.
TRAGUARDO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e riflettere sulla lingua esulle regole di funzionamento.	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo corretto parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricopia semplici parole nel carattere più adeguato all'alunno • Scrive sotto dettatura parole: bisillabe, trisillabe piane • Scrive con auto-dettato parole con due o più sillabe, anche attraverso l'ausilio delle immagini • Distingue vocali e consonanti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende le informazioni principali di brevi e semplici brani letti dall'insegnante. Comprende il significato basilare di brevi racconti dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati ad argomento, scopo, destinatario 	<ul style="list-style-type: none"> Racconta in modo comprensibile un'esperienza personale attraverso l'uso di immagini, anche usando connettivi temporali (prima/dopo/poi) Interviene nella conversazione con un semplice contributo
TRAGUARDO: LETTURA E COMPrensIONE Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo silente semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali. Legge in modo silente e comprende brevi testi.
TRAGUARDO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica per iscritto con frasi minime. Scrive brevi frasi. Conosce/riconosce le più semplici convenzioni ortografiche, anche con l'ausilio di materiale strutturato, tabelle...
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla lingua 	<ul style="list-style-type: none"> Amplia il patrimonio linguistico attraverso l'uso di nuove parole. Riconosce le regole ortografiche e acquisisce strategie di autocorrezione. Riordina parole per formare frasi di senso compiuto. Distingue singolare/plurale, maschile/femminile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO CLASSE III
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	
Ascoltare e comprendere testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprendere messaggi di vario tipo.
Esprimere comunicare scopo e al destinatario	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce esperienze personali e non, esprimendosi con semplici frasi logiche • Interagisce in una conversazione. • Riferisce correttamente un breve messaggio
TRAGUARDO: LETTURA E COMPrensIONE Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone l'argomento centrale	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende le informazioni essenziali di un semplice testo.
TRAGUARDO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	
Produrre e rielaborare testi rispettando le principali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi testi di vario tipo con l'aiuto di domande-guida, tabelle e schemi.
Riconoscere e analizzare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali parti variabili del discorso (nome - verbo - articolo). • Individua la frase minima (soggetto-predicato)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO CLASSE IV
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	
Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario genere riferendone le informazioni principali.
Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti in testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni d'intervento. • Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico. • Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.

TRAGUARDO: LETTURA E COMPrensIONE	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con adeguate strategie di lettura. • Legge e comprende semplici testi di vario genere riconoscendone l'argomento principale.
TRAGUARDO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi corretti dal punto di vista ortografico utilizzando mappe e altre strategie per la pianificazione del testo.
Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le parti principali del discorso (variabili e invariabili). Individua predicato e soggetto. • Individua e usa i modi e tempi dei verbi (modo indicativo)
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione e per l'ampliamento lessicale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO E PARLATO	
Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	
Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende semplici testi di vario genere e riferisce le informazioni principali.
Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi e organizza un breve discorso orale su un tema affrontato.
TRAGUARDO: LETTURA E COMPrensIONE	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e analizza semplici testi cogliendone le informazioni principali. •
TRAGUARDO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi testi di vario genere, rispettando le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le parti principali del discorso.
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza e consulta il dizionario come strumento di ampliamento del lessico in modo autonomo o guidato dall'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
SCUOLA PRIMARIA	L2 LINGUA INGLESE CLASSE I
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprensione orale "LISTENING"	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i suoni della lingua inglese Comprende ed esegue semplici comandi Ascolta e comprende semplici frasi illustrate Ascolta, comprende e memorizza semplici canzoncine e filastrocche
PARLATO Interagire oralmente in modo semplice e comprensibile.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: produzione e interazione orale "SPEAKING"	<ul style="list-style-type: none"> Ripete parole individualmente o in gruppo Ripete semplici frasi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
SCUOLA PRIMARIA	L2 LINGUA INGLESE CLASSE II
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprensione orale "LISTENING"	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate. Capisce ed esegue semplici comandi. Ascolta e ripete semplici canzoni e filastrocche
PARLATO Interagire oralmente in modo semplice e comprensibile.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: produzione e interazione orale "SPEAKING"	<ul style="list-style-type: none"> Ripete semplici parole e frasi Identifica e nomina oggetti Ripete semplici filastrocche e canzoncine interagire con coetanei simulando brevi conversazioni.

LETTURA E SCRITTURA	
Leggere, comprendere e scrivere nomi, parole, frasi familiari e/o testi molto semplici.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprensione scritta "READING" e scrittura WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende il significato di alcune parole scritte con l'aiuto di immagini • Copia semplici parole e frasi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
SCUOLA PRIMARIA	L2 LINGUA INGLESE CLASSE III
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprensione orale "LISTENING"	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e capisce semplici istruzioni e/o vocaboli relative ad azioni quotidiane • Comprende e risponde a semplici comandi e brevi istruzioni
PARLATO Interagire oralmente in modo semplice e comprensibile.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: produzione e interazione orale "SPEAKING"	<ul style="list-style-type: none"> • Ripete parole e/o frasi, da solo o coralmemente, anche con il supporto di immagini • Comunica semplici messaggi significativi • Drammatizza semplici canzoni ascoltate
LETTURA E SCRITTURA Leggere, comprendere e scrivere nomi, parole, frasi familiari e/o testi molto semplici.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprensione scritta "READING" e scrittura WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende parole e brevi messaggi anche con il supporto di immagini • Scrive correttamente vocaboli di uso frequente

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
SCUOLA PRIMARIA L 2 INGLESE CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi: Comprensione orale "LISTENING"	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende parole, brevi storie e descrizioni accompagnate da supporto visivo. Risponde con azioni ad un semplice comando o istruzione.
TRAGUARDO: PARLATO Interagire oralmente in modo semplice e comprensibile.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi: produzione e interazione orale "SPEAKING"	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la lingua per semplici richieste e comunicazioni. Drammatizza semplici dialoghi, recita brevi poesie e filastrocche.
TRAGUARDO: LETTURA E SCRITTURA Leggere, comprendere e scrivere nomi, parole, frasi familiari e/o testi molto semplici.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi: comprensione scritta "READING"	<ul style="list-style-type: none"> Comprende ed esegue procedure riguardanti situazioni sperimentate
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi : produzione scritta "WRITING"	<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole, messaggi riguardanti argomenti appresi seguendo uno schema guida.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTO Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente.	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. (Comprensione orale) "LISTENING"	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende parole e brevi dialoghi accompagnati da supporto visivo.
TRAGUARDO: PARLATO Interagire oralmente in modo semplice e comprensibile.	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. (Interazione orale) "SPEAKING"	<ul style="list-style-type: none"> Comunica e interagisce in modo semplice alle richieste dell'interlocutore.

TRAGUARDO: LETTURA E SCRITTURA	
Leggere, comprendere e scrivere nomi, parole, frasi familiari e/o testi molto semplici.	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. (Comprensione scritta "READING", Produzione scritta "WRITING" e riflessione sull'lingua)	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi dialoghi accompagnati da supporto visivo. • Completa parole e frasi su modello guida.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
SCUOLA PRIMARIA		MATEMATICA
		CLASSE I
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	
TRAGUARDO: NUMERI		
Utilizzare le tecniche e le procedure di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo scritto e mentale.		
Operare con i numeri sulla linea dei numeri, utilizzando materiali strutturati e non.	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici addizioni e sottrazioni attraverso attività manipolative e con materiale strutturato • Intuisce/comprende i concetti di somma e sottrazione associando correttamente i simboli 	
Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della quantità, della notazione posizionale e decimale.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive i numeri naturali entro il 20. • Legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della quantità • Comprende e utilizza i raggruppamenti in base 10 • Comprende e riconosce i valori posizionali di decine e unità 	
Eeguire semplici calcoli: comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri con vari strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conta in ordine progressivo e regressivo, anche attraverso materiale strutturato • Ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali entro il 20. 	
TRAGUARDO: SPAZIO E FIGURE		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone analogie, differenze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.		
Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina figure geometriche piane: linea e poligoni, individuandone le caratteristiche • Individua regione interna, esterna e confine • Confronta oggetti di diversa grandezza 	

DATI, RELAZIONI E PREVISIONI	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e giustificando il procedimento seguito con linguaggio pertinente.	
Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico e geometrico.	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e raggruppa oggetti secondo un attributo • Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto delle immagini. • Comprende semplici e lineari testi aritmetici anche attraverso la produzione di immagini • Comprende il concetto di addizione e sottrazione associandone il segno • Acquisisce il concetto di quantità: pochi, tanti, niente
Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava e rappresenta dati e coglie le relazioni tra essi in contesti concreti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (1)		
SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE II
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	
TRAGUARDO: NUMERI		
Utilizzare le tecniche e le procedure di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo scritto e mentale.		
Eeguire semplici calcoli: comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri con vari strumenti	Entro il 100 <ul style="list-style-type: none"> • Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti • Rappresenta il valore posizionale delle cifre usando strumenti strutturati (tabelle, numerario...) • Raggruppa e costruisce le numerazioni. 	
Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale	<ul style="list-style-type: none"> • Legge i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere • Scrive i numeri naturali in cifre 	
Operare con i numeri sulla linea dei numeri, utilizzando materiale strutturato e non	<ul style="list-style-type: none"> • Conta in ordine progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri. • Esegue addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine), anche attraverso l'uso di mediatori didattici. • Esegue sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità), anche attraverso l'uso di mediatori didattici. • Esegue moltiplicazioni, anche con l'ausilio di tabelle. 	

TRAGUARDO: SPAZIO E FIGURE	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone analogie, differenze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	
Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche riconoscendone gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> Esegue un percorso seguendo semplici istruzioni Riconosce le principali figure geometriche piane Compie confronti diretti di grandezze Effettua misure con oggetti e strumenti non convenzionali
Riconoscere semplici simmetrie	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici simmetrie
TRAGUARDO DATI, RELAZIONI E PREVISIONI	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e giustificando il procedimento seguito con linguaggio pertinente.	
Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> Risolve semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
Rappresentare e interpretare dati utilizzando grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> Applica il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.
Misurare utilizzando unità di misura non convenzionali e di valore	<ul style="list-style-type: none"> Classifica e raggruppa oggetti secondo uno o due attributi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (1)</i>		
SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE III
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	
TRAGUARDO: NUMERI Utilizzare le tecniche e le procedure di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo scritto e mentale.		
Comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> Conta oralmente in modo progressivo e regressivo entro il mille. Confronta e ordina numeri entro il mille 	
Leggere e scrivere i numeri naturali e razionali (decimali) avendo consapevolezza della notazione posizionale	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il valore posizionale delle cifre entro il mille. Legge e scrive i numeri naturali entro il mille. 	
Eeguire le quattro operazioni applicando algoritmi e proprietà di calcolo scritto e mentale	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica l'algoritmo delle quattro operazioni, utilizzando materiale strutturato e non (linea dei numeri, tabelle degli algoritmi, tavola pitagorica, materiale bortolato, BAM...) 	

TRAGUARDO: SPAZIO E FIGURE	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone analogie, differenze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	
Riconoscere, denominare e rappresentare le figure solide e piane e conoscerne le principali caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio) piane e solide (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata e sfera) e le ritrova nell'esperienza dell'ambiente.
Conoscere i diversi tipi di linee e angoli	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di angoli e linee, anche con il supporto di materiale pratico
Comprendere il significato di perimetro	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il perimetro come confine delle figure piane
TRAGUARDO DATI, RELAZIONI E PREVISIONI	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e giustificando il procedimento seguito con linguaggio pertinente.	
Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana, con una domanda e una operazione, anche con l'ausilio di strumenti compensativi
Rappresentare, leggere e interpretare grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici grafici e tabelle
Classificare in base a uno o più attributi e comprendere relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica in base a una caratteristica data
Conoscere unità di misura arbitrarie e convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> • Misura utilizzando unità di misura convenzionali e non, utilizzando materiale di supporto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DIBASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (1)		
SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE IV
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	
TRAGUARDI: NUMERI		
Utilizzare le tecniche e le procedure di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo scritto e mentale.		
Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive i numeri naturali e decimali rispettando la notazione posizionale e decimale. • Opera composizioni, scomposizioni, confronti ed ordinamenti di numeri. • Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e con la virgola. • Conosce e opera con le frazioni. 	

TRAGUARDI: SPAZIO E FIGURE	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone analogie, differenze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	
Riconoscere e operare con forme del piano ed dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche piane, identificando in esse gli essenziali elementi significativi. • Riconosce i principali orientamenti delle rette nel piano. • Confronta e misura angoli, calcola il perimetro di quadrilateri e triangoli.
Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza ed opera con le principali unità di misura convenzionali.
TRAGUARDI: DATI, RELAZIONI E PREVISIONI	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e giustificando il procedimento seguito con linguaggio pertinente.	
Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra di essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico, geometrico, logico, statistico) diversi, numerico e geometrico.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi con le quattro operazioni utilizzando rappresentazioni grafiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (1)		
SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE V
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	
TRAGUARDO: NUMERI		
Utilizzare le tecniche e le procedure di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo scritto e mentale.		
Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive i numeri conoscendo il valore posizionale delle cifre. • Opera semplici scomposizioni, confronti e ordinamenti di numeri. • Esegue calcoli con numeri interi e decimali utilizzando le quattro operazioni 	
TRAGUARDO: SPAZIO E FIGURE		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone analogie, differenze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.		
Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le principali figure geometriche. • Determina e riconosce l'area e il perimetro delle più comuni figure geometriche utilizzando formule. 	

Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le principali unità di misura ed opera con esse.
TRAGUARDO: DATI, RELAZIONI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e giustificando il procedimento seguito con linguaggi pertinenti.	
Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e ricava dati statistici con semplici diagrammi.
Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi geometrico, logico, statistico...	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta e risolve semplici problemi di vario tipo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (2)</i>	
SCUOLA SCIENZE CLASSE I PRIMARIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: OSSERVARE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, analizzare e descrivere materiali e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico.	
Riconoscere, identificare i cinque sensi e le relative funzioni per entrare in relazione con il mondo esterno.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, denomina e comprende gli organi di senso associando correttamente le relative funzioni • Osserva e comprende semplici esperimenti
Conoscere il funzionamento del corpo umano (i cinque sensi)	
TRAGUARDO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra organismi viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio e gli strumenti delle scienze per esporre e/o riprodurre i concetti studiati e gli esperimenti effettuati.	
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi e non viventi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni • Riconosce e descrive le funzioni di semplici oggetti • Descrive animali individuando somiglianze e differenze. • Conosce e discrimina gli esseri viventi e non, attraverso le loro caratteristiche • Conosce le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la pianta, le sue parti e funzioni.
Esporre con lessico specifico quanto sperimentato e/o appreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, attraverso immagini, il lessico specifico della disciplina

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (2)</i>	
SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: OSSERVARE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, analizzare e descrivere materiali e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico.	
Riconoscere le caratteristiche dei materiali e gli stati della materia	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche dei diversi materiali • Riconosce i diversi stati della materia (solido, liquido e gassoso) • Descrive in modo semplice il ciclo dell'acqua attraverso l'utilizzo di mediatori didattici
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra organismi viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio e gli strumenti delle scienze per esporre e/o riprodurre i concetti studiati e gli esperimenti effettuati.	
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi e non viventi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche degli animali • Riconosce le principali caratteristiche dell'albero e delle sue parti • Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi • Descrive in modo semplice il ciclo vitale degli animali e delle piante attraverso l'utilizzo di mediatori didattici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (2)</i>	
SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE III	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: OSSERVARE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, analizzare e descrivere materiali e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico.	
Conoscere il metodo scientifico: procedure, strumenti tipologici di scienziati.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i vari tipi di scienziato • Riconosce i principali strumenti scientifici e il loro utilizzo

Comprendere gli stati e le proprietà della materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce i differenti tipi di materiale attraverso l'esperienza diretta • Riconosce le trasformazioni della materia, anche attraverso l'attività pratica
TRAGUARDO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra organismi viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio e gli strumenti delle scienze per esporre e/o riprodurre i concetti studiati e gli esperimenti effettuati.	
Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere e le relazioni di organismi viventi e non viventi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i regni della natura attraverso l'ausilio di immagini, schemi e domande guida.
Individuare ecosistemi diversi e riconoscere le loro caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in maniera essenziale le caratteristiche dei diversi ecosistemi
Esporre con lessico specifico quanto sperimentato appreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo semplice le fasi essenziali delle esperienze a cui ha preso parte

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (2)</i>	
SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: OSSERVARE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, analizzare e descrivere materiali e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico.	
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico.
Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca da varie fonti informazioni su argomenti trattati. • Esprime le proprie osservazioni con linguaggio essenziale.
TRAGUARDO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra organismi viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio e gli strumenti delle scienze per esporre e/o riprodurre i concetti studiati e gli esperimenti effettuati.	
Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva alcune reazioni chimiche. • Riconosce la classificazione e la relazione delle varie specie con i loro ambienti. • Classifica gli strati del terreno.

<p>Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce la cura del sé e dell'ambiente, in maniera guidata.
--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (2)	
SCUOLA SCIENZE CLASSE V PRIMARIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: OSSERVARE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, analizzare e descrivere materiali e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico	
<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le proprietà di alcuni fenomeni fisici appartenenti alla realtà naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei fenomeni fisici naturali.
TRAGUARDO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra organismi viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio e gli strumenti delle scienze per esporre e/o riprodurre i concetti studiati e gli esperimenti effettuati.	
<p>Riconoscere le strutture e la funzione degli apparati e dei sistemi del corpo umano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, individua e colloca i diversi organi ed apparati del corpo umano.
<p>Esporre usando un linguaggio specifico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con semplice linguaggio specifico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità storica	
SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità e delle civiltà utilizzando fonti, tracce e testimonianze	
Conoscere e ricostruire fatti ed eventi della storia personale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le parole del tempo prima adesso dopo, infine... • Conosce e ricostruisce eventi importanti della propria storia personale collocandoli correttamente nel tempo, anche attraverso linee del tempo e immagini. • Coglie il passare del tempo attraverso le trasformazioni avvenute su di sé, gli altri e l'ambiente
TRAGUARDO: LINGUAGGI E STRUMENTI Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per esporre e/o produrre testi storici	
Utilizzare ed organizzare le conoscenze per esporre e produrre semplici sequenze temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza correttamente i principali indicatori temporali • Comprende i nessi logici causali di causa ed effetto. • Produce ed espone sequenze temporali semplici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità storica	
SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità e delle civiltà utilizzando fonti, tracce e testimonianze	
Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze sul passato.	<ul style="list-style-type: none"> • Individua semplici relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità.
Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli indicatori temporali per descrivere cambiamenti • Conosce e utilizza nei contesti adeguati i concetti di "prima", "dopo", "poi", "infine", "nello stesso momento"
Individuare in una relazione l'evento causale (causa-effetto).	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce semplici relazioni tra causa ed effetto • Coglie i cambiamenti che il tempo produce su persone e cose attraverso l'utilizzo di mediatori didattici

Riconoscere cambiamenti operati dal trascorrere del tempo anche attraverso l'uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni Riconosce e utilizza le fonti orali, scritte, materiali e visive
Saper leggere e utilizzare l'orologio nelle sue funzioni	<ul style="list-style-type: none"> Legge l'orologio e comprende il trascorrere del tempo utilizzando supporti visivi e mediatori didattici
TRAGUARDO: LINGUAGGI E STRUMENTI Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per esporre e/o produrre testi storici.	
Raccontare le proprie ed altrui esperienze utilizzando le parole del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> Racconta semplici esperienze personali utilizzando in modo adeguato le parole del tempo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità storica

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE III

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE

TRAGUARDO: ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI

Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità e delle civiltà utilizzando fonti, tracce e testimonianze

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze e aspetti del passato.

Comprendere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.

Individuare in un evento le relazioni di causa-effetto.

- Ordina cronologicamente fatti ed eventi.
- Distingue vari tipi di fonti storiche partendo dall'esperienza concreta
- Misura e rappresenta il tempo usando strumenti convenzionali, anche con l'aiuto di materiale strutturato
- Individua cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto

TRAGUARDO: LINGUAGGI E STRUMENTI

Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per esporre e/o produrre testi storici.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite usando un lessico specifico

- Riferisce le conoscenze e i concetti appresi attraverso l'aiuto di immagini e semplici mappe concettuali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità storica	
SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità e delle civiltà utilizzando fonti, tracce e testimonianze	
Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzandogli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni principali relative ad una civiltà in base a specifici indicatori. • Usa la linea del tempo per collocare i periodi di sviluppo di una civiltà.
TRAGUARDO: LINGUAGGI E STRUMENTI Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per esporre e/o produrre testi storici.	
Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conoscenze e concetti appresi mediante schemi, tabelle o mappe, anche con risorse digitali. • Espone oralmente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio essenziale/semplice.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità storica	
SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORGANIZZAZIONE ED USO DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità e delle civiltà utilizzando fonti, tracce e testimonianze	
<p>Organizzare le informazioni relative a una civiltà in base a specifici indicatori anche per confrontare civiltà diverse.</p> <p>Individuare le fonti e usarle per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le fonti come traccia del passato • Organizza le informazioni delle diverse civiltà attraverso mappe concettuali guidate.
TRAGUARDO: LINGUAGGI E STRUMENTI Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per esporre e/o produrre testi storici.	
Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce oralmente le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. IDENTITÀ GEOGRAFICA	
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGI E STRUMENTI Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per esporre e/o riprodurre i concetti studiati ed orientarsi nello spazio naturale ed antropico.	
Utilizzare in modo corretto i principali concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza correttamente i principali indicatori spaziali e i concetti topologici • Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando i principali indicatori spaziali • Realizza, descrive e rappresenta con il disegno semplici percorsi e ambienti.
TRAGUARDO: PAESAGGIO Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
Individuare le caratteristiche principali dei diversi ambienti	<ul style="list-style-type: none"> • Si sa orientare nello spazio conosciuto • Individua le caratteristiche e le funzioni principali degli ambienti vissuti • Conosce le caratteristiche dell'ambiente naturale e dell'ambiente antropico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. IDENTITÀ GEOGRAFICA	
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGI E STRUMENTI Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per esporre e/o riprodurre i concetti studiati ed orientarsi nello spazio naturale ed antropico.	
Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove autonomamente nello spazio circostante. • Legge e interpreta semplici piante di spazi noti utilizzando le legende. • Riconosce confini e regioni • Rappresenta graficamente mappe, reticoli, percorsi e ambienti familiari attraverso il supporto dei mediatori didattici.
TRAGUARDO: PAESAGGIO Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
Individuare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive le principali caratteristiche di diversi paesaggi differenziando gli elementi naturali da quelli antropici. • Conosce le principali funzioni degli spazi pubblici e privati

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità geografica	
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE III	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGI E STRUMENTI	
Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per esporre e/o riprodurre i concetti studiati ed orientarsi nello spazio naturale ed antropico.	
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Leggere e interpretare piante di spazi noti utilizzando le legende.	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali • Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda
Esporre oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le conoscenze e i concetti appresi attraverso l'aiuto di immagini e semplici mappe concettuali
TRAGUARDO: PAESAGGIO	
Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti, individuando le relazioni tra elementi naturali e antropici e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti • Intuisce le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità geografica			
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE IV			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
TRAGUARDO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGI E STRUMENTI			
Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per esporre e/o riprodurre i concetti studiati ed orientarsi nello spazio naturale ed antropico.			
Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche.			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi tipi di carte mediante le coordinate geografiche. • Legge mappe e carte relative al proprio ambiente di vita.

Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente gli argomenti supportato da domande guida.
TRAGUARDO: PAESAGGIO Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici e antropici, economici e politici.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive le informazioni principali relative al territorio italiano. • Conosce i fattori principali che influenzano il clima.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Identità geografica	
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGI E STRUMENTI Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geo-graficità per esporre e/o riprodurre i concetti studiati ed orientarsi nello spazio naturale ed antropico.	
Riferire oralmente le conoscenze acquisite utilizzando codici comunicativi adeguati (parole, immagini, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce oralmente le conoscenze acquisite attraverso un linguaggio semplice ma specifico. • Si orienta e descrive oralmente i diversi tipi di carta geografica
Orientarsi nei diversi tipi di carte geografiche, interpretando grafiche e tabelle per ricavare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta semplici grafici per ricavare informazioni
TRAGUARDO: PAESAGGIO Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
Osservare, descrivere e confrontare le principali caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive le principali caratteristiche fisiche dell'Italia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (1) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e/o brani di diverso genere.	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta suoni, assonanze, filastrocche. • Riconosce rumori, suoni, ritmi.

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo, individualmente e in gruppo, e usare mezzi strumentali non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per creare ritmi. • Utilizza la propria voce per eseguire semplici canti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (1) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA MUSICA	CLASSE II
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e/o brani di diverso genere.	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura: suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta suoni, filastrocche e semplici melodie. • Riconosce rumori, suoni e semplici ritmi • Realizza semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo, individualmente e in gruppo, e usare mezzi strumentali non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici canti, ritmi e melodie con la voce e con l'espressione corporea • Accompagna il canto corale mediante semplici strumenti musicali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (1) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA MUSICA	CLASSE III
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e/o brani di diverso genere.	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura: suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta suoni, filastrocche e semplici melodie. • Riconosce rumori e suoni dell'ambiente circostante • Esprime quanto ascoltato tramite il disegno e/o la parola

TRAGUARDO: COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo, individualmente e in gruppo, e usare mezzi strumentali non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> Esegue per imitazione semplici canti Utilizza semplici strumenti ritmici e musicali non convenzionali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (1)	
ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e/o brani di diverso genere.	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura: suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce gli elementi principali del codice musicale in canti e musiche. Riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali. Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo, individualmente e in gruppo, e usare mezzi strumentali non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> Intona semplici canti a una voce.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (1)	
ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori e/o brani di diverso genere.	
Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura: suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> Percepisce gli elementi del codice musicale.
Analizzare fenomeni sonori di varia natura.	<ul style="list-style-type: none"> Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo, individualmente e in gruppo, e usare mezzi strumentali non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> Intona semplici canti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (2)	
ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione.	
Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
TRAGUARDO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	
Utilizzare gli strumenti e le tecniche fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. • Riconosce linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (2)	
ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione.	
Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici tecniche di rappresentazione grafica • Conosce e utilizza diversi materiali: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere
TRAGUARDO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	
Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.
Utilizzare gli strumenti e le tecniche fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini • Lettura di semplici immagini

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (2) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE III	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ESPRIMERSI E COMUNICARE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione.	
Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime la propria creatività utilizzando tecniche e materiali diversi
TRAGUARDO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	
<p>Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riproduce immagini • Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (2) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO: ESPRIMERSI E COMUNICARE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione.	
Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica tecniche diverse per produrre semplici elaborati.
TRAGUARDO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	
<p>Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riflette sulle immagini dando spazio a emozioni e sensazioni. • Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (2) ESPRESSIONE ARTISTICA	
SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDI: ESPRIMERSI E COMUNICARE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione.	
Esprimersi e comunicare usando strumenti e tecniche di fruizione e produzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica tecniche diverse per elaborare immagini e forme.
TRAGUARDO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	
Osservare e leggere immagini. Padroneggiare gli strumenti necessari per interpretare e leggere le immagini e/o le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini di diverso tipo riconoscendo gli elementi compositivi principali (figura e sfondo).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (3) Comunicazione espressiva	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE I	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
Padroneggiare gli schemi motori e posturali in adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce lo schema corporeo e adatta il proprio comportamento ai contesti spazio- temporali. • Coordina schemi posturali e motori di base. • Riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.
GIOCO SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	
Partecipare attivamente, in modo collaborativo, al gioco e allo sport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente, in modo collaborativo, al gioco e allo sport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (3) Comunicazione espressiva	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE II	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
Padroneggiare gli schemi motori e posturali in adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici schemi di coordinazione motoria di base e posturali Rappresenta semplici drammatizzazioni attraverso l'uso del corpo.
GIOCO SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	
Partecipare attivamente, in modo collaborativo, al gioco e allo sport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed applica modalità esecutive di alcuni giochi di movimento individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. Comprende e rispetta semplici indicazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (3) Comunicazione espressiva	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE III	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri Utilizza semplici schemi posturali e motori
GIOCO SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	
<p>Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.</p> <p>Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
Padroneggiare gli schemi motori e posturali in adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. • Esegue sequenze di schemi motori e posturali in modalità semplice e complessa.
TRAGUARDO: GIOCO SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	
Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport rispettando le regole e tenendo comportamenti appropriati.
Muoversi nell'ambiente di vita di scuola rispettando basilari criteri di sicurezza al fine di tutelare sé e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e salute.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (3) Comunicazione espressiva	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
Percepire e gestire il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza i principali schemi motori e posturali
GIOCO SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	
Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, rispettando le regole emanifestando senso di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica le principali modalità di alcuni giochi di movimento, interagendo positivamente con gli altri rispettando le indicazioni date.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
1)COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
2) COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
3) COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I-II-III- IV

COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1)NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE	
Conoscere e rispettare i principi di legalità e cittadinanza attiva.	
Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i ruoli e le regole sociali nel gioco, nel gruppo, nel lavoro didattico e complessivamente nel contesto scolastico • Comprende l'importanza di mettere in atto comportamenti corretti • Conosce i principali diritti dell'infanzia • Conoscere il proprio comune (solo per le classi IV)
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali delle autonomie locali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile • Collabora con i pari • Presta aiuto ai compagni in difficoltà
2)NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE	
Riconoscere ed assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	
Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza dell'acqua come bene essenziale
Riconoscere l'interazione uomo/ambiente e saperne valutare le conseguenze	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente
Assumere comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente e di sé stesso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce cibi sani necessari per il proprio benessere • Attivare comportamenti sani ai fini della salute nel suo complesso e del rispetto dell'ambiente
3)NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE	
Conoscere ed assumere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali.	
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le parti essenziali del computer e il suo funzionamento (accensione, spegnimento, ricerca di informazioni, apertura software...) • Conosce i principi base del coding
Individuare potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce regole per l'uso responsabile degli strumenti informatici • Mette in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente digitale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:	
1)COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
2) COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
3) COMPETENZA DIGITALE	
SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V	
COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1)NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE	
Conoscere e rispettare i principi di legalità e cittadinanza attiva.	
Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza nell'ambiente scolastico • Rispetta i ruoli e le regole sociali nel gioco, nel gruppo e nel lavoro didattico • Comprende l'importanza del rispetto delle regole per una sana convivenza civica
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali delle autonomie locali	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al lavoro collettivo • Presta aiuto ai compagni in difficoltà • Dimostra atteggiamenti di attenzione, rispetto verso gli altri
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali organi dello Stato
2)NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE	
Riconoscere ed assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	
Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora l'ambiente e lo vive in modo consapevole
Riconoscere l'interazione uomo/ambiente e saperne valutare le conseguenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende necessità sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema
Assumere comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente e di sé stesso.	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
3)NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE	
Conoscere ed assumere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali.	
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le parti essenziali del computer e il suo funzionamento (accensione, spegnimento, ricerca di informazioni, apertura software...) • Costruisce semplici sequenze algoritmiche (coding)

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il computer come risorsa per l'apprendimento
Individuare potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Si avvia alla conoscenza della rete internet• Mette in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente digitale