



**Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio  
Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**"ETTORE SACCONI"**

Via Umberto I n.7 - 01016 TARQUINIA (VT) - Tel.  
0766-840899

@mail PEO: [VTIC821003@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIC821003@ISTRUZIONE.IT)- @mail PEC:  
[VTIC821003@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIC821003@PEC.ISTRUZIONE.IT)

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

D.M. 221/25

CURRICOLO VERTICALE

In vigore a partire dall'a.s.2026/2027 per il triennio della Scuola dell'Infanzia, per il primo anno della Scuola Primaria e per il primo anno della Scuola Secondaria di 1° grado.

## INTRODUZIONE

Facendo seguito all'emanazione delle Nuove Indicazioni nazionali del 2025, D.M. n°221/2025 l'istituto Comprensivo "Ettore Sacconi" sta progressivamente provvedendo ad aggiornare il proprio curriculum di istituto, secondo quanto previsto dal nuovo documento normativo.

Punto nodale del percorso educativo resta, come accadeva nel precedente curriculum, la competenza di cittadinanza, allo scopo di aiutare gli studenti ad affrontare i cambiamenti e le sfide del presente, a proiettarsi al meglio nel futuro ed a diventare cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni, di aprirsi con fiducia alla complessità, di pensare ad uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, secondo gli obiettivi previsti nell'Agenda 2030.

## LA VISION dell'ISTITUTO

La scuola è un luogo di crescita, innovazione e comunità, dove ogni studente è al centro di un percorso formativo unico. La nostra *vision* si fonda su quattro pilastri interconnessi: l'**inclusione**, la **musica**, l'**internazionalizzazione** e la **digitalizzazione**.

**Inclusione come valore fondamentale.** Crediamo in una **scuola che accoglie e valorizza ogni diversità**. La nostra è una comunità in cui ogni individuo, con le sue unicità e talenti, si sente accettato e supportato. Promuoviamo un ambiente di apprendimento che rispetta le differenze e celebra l'inclusione come motore di crescita collettiva, perché solo nella diversità fioriscono le idee più creative e le relazioni più significative. Siamo convinti che solo in un ambiente accogliente e rispettoso le intelligenze possono fiorire appieno, trasformando le differenze in una risorsa inestimabile per la crescita di tutti.

**La musica come linguaggio universale.** La **musica** non è solo una disciplina, ma il cuore pulsante del nostro percorso educativo. Attraverso l'educazione musicale coltiviamo la sensibilità, la creatività, la disciplina e la capacità di lavorare in armonia. La musica diventa uno strumento universale di comunicazione che supera le barriere linguistiche e culturali, educando all'ascolto, all'espressione di sé e alla sensibilità.

**Internazionalizzazione: una finestra sul mondo.** Apriamo le porte al mondo. L'**internazionalizzazione** è la nostra strategia per preparare gli studenti a vivere e prosperare in un contesto globale. Offriamo un'educazione che va oltre i confini, con l'apprendimento delle lingue straniere come ponte verso altre culture. Promuoviamo scambi, gemellaggi e progetti internazionali per far toccare con mano ai ragazzi la ricchezza della diversità e per sviluppare in loro una mentalità aperta e curiosa.

**Digitalizzazione per un futuro connesso.** La tecnologia non è un fine, ma uno strumento potentissimo al servizio dell'apprendimento, per un'istruzione dinamica e personalizzata. Utilizziamo le risorse digitali per stimolare la creatività, per connettere la nostra comunità con il mondo esterno e per dotare i nostri studenti delle competenze necessarie per navigare e innovare nel ventunesimo secolo. La **digitalizzazione** non è solo l'uso di device, ma è una mentalità che abbraccia l'innovazione per creare ambienti di apprendimento stimolanti e accessibili a tutti: utilizziamo le risorse digitali per superare i limiti fisici, per stimolare la creatività e per sviluppare le competenze necessarie per navigare e prosperare nel mondo contemporaneo. La nostra *vision* è un impegno a creare un ambiente di

apprendimento completo, che prepari gli studenti a essere non solo competenti, ma anche pienamente umani, pronti a contribuire a un futuro più equo e connesso.

## **MISSION DELL'ISTITUTO: le nostre prospettive educative, i nostri obiettivi finali**



## **PREMESSE CULTURALI ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

La Costituzione mette al centro la persona e concepisce lo Stato per l'uomo e non l'uomo per lo Stato. È per questo che l'istituzione scolastica pone le persone al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale.

A scuola l'allievo scopre la propria identità personale e la propria appartenenza ad una comunità in costante evoluzione. Tale identità è congiunta alla relazione con l'altro: le comunità, le società, i gruppi nella relazione hanno il compito di preparare il progressivo sviluppo del singolo. La persona è identità, relazione e partecipazione. Da qui la fondamentale azione della scuola nel promuovere l'identità personale, culturale, relazionale e partecipativa di ogni essere umano.

L'educazione si realizza in una rete dinamica di relazioni che coinvolgono innanzitutto la scuola e la famiglia, senza dimenticare il ruolo della comunità, intesa come ambiente. La scuola è la sede principale per la trasmissione di conoscenze legittimate dalla critica e dalla scienza e luogo di crescita della persona. Tuttavia, per raggiungere obiettivi educativi efficaci, è necessaria un'alleanza tra scuola e famiglia, una collaborazione autentica e rispettosa dei ruoli, che si intende promuovere.

## **L'ORIZZONTE NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'azione della scuola si muove all'interno di un orizzonte di riferimento puntuale, costituito dai seguenti documenti cardine

- a) quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018): 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Ad esse si aggiunge, a seguito della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 23 novembre 2023, l'insegnamento dell'informatica fin dall'inizio dell'istruzione obbligatoria;
- b) le Competenze Chiave di Cittadinanza (All. 2 del D.M. n. 139 del 22 agosto 2007);
- c) la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e le successive Linee guida adottate con D.M. 131 del 7 settembre 2024;
- d) le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo. D.M. 221/2025;

## **FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

Finalità principale della scuola è sicuramente l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base (di ambito umanistico, scientifico e tecnologico), nella prospettiva dello sviluppo integrale della persona e dei suoi talenti, nel rispetto e nella valorizzazione delle singole individualità.

Il principio educativo che sottende all'intero processo, a partire dall'infanzia, è la centralità dello studente soggetto attivo del proprio apprendimento, che sviluppa la

capacità di pensare in modo critico e autonomo, di riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui.

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso formativo di ogni individuo e contribuiscono di conseguenza in modo rilevante allo sviluppo culturale, sociale ed economico del Paese stesso. Le finalità dei diversi ordini di scuola, si possono così sintetizzare:

- la Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze degli alunni e li avvia alla cittadinanza;
- la Scuola Primaria favorisce l'alfabetizzazione culturale nel rispetto dei diversi stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo, garantisce l'apertura consapevole e proficua ai valori di cittadinanza anche in funzione della sostenibilità;
- la Scuola Secondaria di primo grado sostiene una più approfondita padronanza e organizzazione delle conoscenze al fine di elaborare un sapere meglio integrato e padroneggiato su cui costruire il successivo percorso nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole, nonché di maggiore impegno per la sostenibilità.

## **IL PROFILO IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Profilo in uscita descritto nelle Indicazioni nazionali 2025 rappresenta l'elemento di coerenza che dà sostanza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Esso descrive nel dettaglio il nucleo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente attese a conclusione del primo ciclo, definendole in termini di cittadinanza e di disciplina. In discontinuità con quanto indicato nelle precedenti Indicazioni, il nuovo Profilo è focalizzato su competenze specifiche, sull'uso critico del digitale, sul ritorno a fondamenti come corsivo e memoria; inoltre, enfatizza l'integrazione tra saperi umanistici, scientifici (incluso il latino nel primo ciclo) e il pensiero critico.

## **LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE**

Il corpo docente dell'Istituto Comprensivo "Ettore Sacconi" propone un percorso formativo articolato in base alle necessità di ogni singolo alunno. L'allievo viene accolto in un ambiente di apprendimento che valorizza le individualità, favorisce e potenzia la consapevolezza, le capacità analitiche, comunicative, ideative ed artistiche, la sicurezza e l'autonomia, perché ognuno possa diventare un sicuro e maturo cittadino del mondo, aperto alle sfide della complessità.

## **LESSICO CONDIVISO**

**ABILITÀ:** capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).

**CAPACITÀ:** controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'auto-apprendimento continuo.

**COMPETENZA:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in contesti diversi, sia di vita che di studio e di lavoro.

**CONOSCENZA:** indica il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

**CURRICOLO:** percorso che l'istituzione scolastica organizza, anche con altre agenzie formative, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere e scegliere.

**PADRONANZA:** elevato grado di competenza, competenza di qualità.

## **STRUTTURA DEL DOCUMENTO: UN CURRICOLO VERTICALE PER DISCIPLINE**

La definizione di un **curricolo verticale per discipline** nasce dalla necessità di garantire alle studentesse e agli studenti un percorso formativo organico, coerente e progressivo, che li accompagni dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione.

L'adozione di questa struttura risponde a tre obiettivi fondamentali:

**a) Continuità Didattica ed Educativa:** superare la frammentazione tra i diversi ordini di scuola, trasformando il percorso scolastico in un itinerario unitario dove ogni apprendimento si innesta su quanto costruito precedentemente.

**b) Sviluppo Progressivo delle Competenze:** organizzare i saperi in dimensione verticale permette di declinare i percorsi di apprendimento con una gradualità crescente.

**c) Efficacia dell'Azione Docente:** fornire ai consigli di classe e d'interclasse un quadro di riferimento comune. Ciò favorisce una progettazione condivisa e una valutazione più equa, basata su standard di apprendimento definiti collegialmente per l'intero Istituto.

In quest'ottica, la disciplina non è intesa come un compartimento stagno, ma come uno **strumento interpretativo della realtà**. La dimensione verticale assicura che il "filo rosso" della conoscenza rimanga teso e riconoscibile, permettendo all'alunno di acquisire una padronanza consapevole dei linguaggi e delle metodologie specifiche di ogni ambito del sapere.

Nella scuola dell'Infanzia non è prevista l'articolazione dei contenuti in discipline specifiche come nei segmenti successivi, ma in campi di esperienze, che sono da considerare come luoghi antropologici e pedagogici nei quali il bambino agisce, apprende e dà senso a ciò che fa. L'associazione tra i Campi di Esperienza e le Competenze Chiave Europee ha la sua ragion d'essere nel garantire una visione unitaria del profilo dello studente. Tale raccordo evidenzia come l'agire del bambino nei contesti di esperienza quotidiana rappresenti il primo livello di esercizio di cittadinanza e di apprendimento permanente. In altri termini, anche i campi di esperienza concorrono alla costruzione delle competenze dello studente, pertanto sono strettamente connesse, come le discipline specifiche, alle Competenze Europee, secondo la seguente classificazione:

| <b>Campi di esperienza</b>                                               | <b>Competenze chiave europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I discorsi e le parole                                                   | <i>Competenza alfabetica e funzionale</i><br><i>Competenza multilinguistica</i><br><i>Competenza digitale</i><br><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i><br><i>Competenza in materia di cittadinanza</i><br><i>Competenza imprenditoriale</i>           |
| La conoscenza del mondo – oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio - | <i>Competenza in matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria.</i><br><i>Competenza digitale</i><br><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i><br><i>Competenza in materia di cittadinanza</i><br><i>Competenza imprenditoriale</i> |
| Il sé e l'altro                                                          | <i>Competenza digitale</i><br><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i><br><i>Competenza in materia di cittadinanza</i><br><i>Competenza imprenditoriale</i>                                                                                              |
| Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori                          | <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i><br><i>Competenza digitale</i><br><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i><br><i>Competenza in materia di cittadinanza</i><br><i>Competenza imprenditoriale</i>                   |

## LINGUA ITALIANA

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenze attese</b><br>Comunicare in modo chiaro e coerente, ascoltare, comprendere e rielaborare racconti e conversazioni, arricchire il proprio lessico e utilizzare il linguaggio per esprimere emozioni, idee ed esperienze. Mostrare curiosità verso la lingua scritta e partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze                                                                                               | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.<br>Competenza multilinguistica.<br>Competenza in materia di cittadinanza.<br>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.<br>Consapevolezza ed espressione culturali.                                                      | <b>Sezione 3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprendere semplici messaggi verbali e comunicare bisogni, emozioni ed esperienze attraverso parole e brevi frasi.                                                                                                                                                                                                               | Lessico quotidiano, ascolto attivo, prime strutture linguistiche e comprensione di semplici racconti.    | Ascoltare storie, conversazioni guidate, giochi linguistici e utilizzare contenuti audio.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sezione 4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola e raccontare semplici esperienze personali con maggiore chiarezza.                                                                                                                                                                                                      | Arricchimento del lessico, strutture linguistiche più articolate, comprensione di narrazioni e dialoghi. | Partecipare a conversazioni guidate, giochi linguistici, drammatizzazioni e ascolto di contenuti digitali.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sezione 5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprendere e rielaborare racconti, esprime pensieri ed esperienze personali in modo chiaro e coerente, arricchire progressivamente il proprio lessico e partecipa attivamente agli scambi comunicativi rispettando tempi e modalità della conversazione. Mostrare curiosità verso la lingua scritta e utilizza il linguaggio per | Competenza alfabetica funzionale e comunicazione                                                         | Comprendere e rielaborare racconti; esprimere pensieri ed esperienze personali in modo chiaro e coerente; arricchire progressivamente il proprio lessico e partecipare attivamente agli scambi comunicativi, rispettando tempi e modalità della conversazione. Mostrare |

|  |                                                                 |  |                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | organizzare esperienze, formulare domande e raccontare vissuti. |  | curiosità verso la lingua scritta e utilizzare il linguaggio per organizzare esperienze, formulare domande e raccontare vissuti. |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina: ITALIANO

### Classe 1° scuola primaria

#### Competenze attese al termine della classe 5

- Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- *Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni.* A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- *Comprendere, parlare, ascoltare.* Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- *Leggere, interpretare, esporre.* Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- *Scrivere.* Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso

con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

| Competenza europea                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p><b>Alfabeto, scrittura e grafia dell'italiano; interpunzione, segni grafici e paragrafematici</b></p> <p>Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano, integrate con J, K, W, X, Y.</p> <p>Leggere i diversi caratteri tipografici.</p> <p>Scrivere in stampatello e in corsivo.</p> <p>Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca e funzione morfosintattica.</p> <p>Utilizzare correttamente la divisione in sillabe e i segni di interpunzione, segni grafici e paragrafematici (accento, apostrofo), nella loro funzione sintattica e testuale. Conoscere la funzione dell'apostrofo e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.</p> <p><b>Ascolto e dialogo</b></p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività nota; interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di diretta esperienza; raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Lettura e interpretazione</b></p> | <p>Ordine convenzionale 26 lettere dell'alfabeto italiano integrato.</p> <p>Quattro caratteri tipografici (stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo):</p> <p>riconoscimento, lettura e scrittura.</p> <p>Digrammi e trigrammi.</p> <p>Uso dell'accento in funzione distintiva (e/è)</p> <p>Riconoscimento ed associazione di grafemi e fonemi.</p> <p>Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole.</p> <p>Divisione in sillabe.</p> <p>Segni paragrafematici: accento, apostrofo, maiuscole/minuscole, punto fermo e 'a capo'.</p> <p>Codifica e decodifica di semplici istruzioni ascoltate.</p> <p>Formulazione orale di</p> | <p>Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Usare tecniche di lettura (di parole, immagini, semplici testi...) per comprenderne il significato.</p> <p>Produrre parole e semplici frasi per diversi scopi comunicativi, col supporto dell'insegnante e in autonomia.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Utilizzare le principali funzionalità di un programma videoscrittura (AREA DI COMPETENZA 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI Leggere storie/stimolo e drammatizzarle con la trasmissione di messaggi orali (AREA DI COMPETENZA 2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Leggere in silenzio e ad alta voce. Comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p><b>Produzione di testi</b></p> <p>Registrare e organizzare dati e istruzioni. Produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.</p> <p><b>Memorizzazione di testi.</b></p> <p>Memorizzare testi poetici. Apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.</p> | <p>domande e risposte pertinenti.</p> <p>Racconto orale di esperienze personali o storie immaginarie secondo l'ordine cronologico dei fatti, anche con l'aiuto di domande-guida e/o immagini.</p> <p>Lettura strumentale e comprensione del senso globale del testo.</p> <p>Gli elementi essenziali del testo (personaggi, tempi, luoghi).</p> <p>Scrittura sotto dettatura di parole e semplici frasi.</p> <p>Memorizzazione di semplici poesie e filastrocche.</p> | <p>Lettura e interpretazioni di simboli e codici di vario tipo (freccie direzionali, colore...)</p> <p>Esecuzioni di istruzioni semplici per eseguire percorsi su reticolo da pavimento (AREA DI COMPETENZA 3 CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI)</p> <p>Disegnare la carta d'identità, identificando le informazioni personali di base (AREA DI COMPETENZA 4 SICUREZZA)</p> <p>Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante. ( AREA DI COMPETENZA 5 RISOLVERE PROBLEMI)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1°scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Competenze attese al termine del 3°anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere.</i> Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.</li> <li>• <i>Ordinare le conoscenze.</i> Saper confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).</li> <li>• <i>Riconoscere i tipi testuali.</i> Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>• <i>Leggere e interpretare la letteratura.</i> Saper leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò</li> </ul> |

che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione

- *Scrivere, rielaborare, riassumere.* Saper scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente e curato nella veste grafica.
- *Adoperare i testi.* Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterli in relazione; sintetizzare, anche per l'esposizione orale; iniziare a utilizzare le prime</p> | <p>Elementi della comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, codice, contesto).</p> <p>Caratteristiche distintive e struttura di testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi e poetici (fiaba, favola, mito, leggenda, racconti fantastici).</p> <p>Principali caratteristiche e struttura di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici); fasi e strumenti della produzione scritta (ideazione con mappe, brainstorming, pianificazione con scaletta, stesura e revisione di un testo).</p> <p>La fonetica; le principali regole ortografiche; le parti</p> | <p><b>Compiti ancora</b></p> <p><b>"Digital Storytellers - Il Canone dei Ragazzi". Descrizione:</b> Gli studenti devono leggere un romanzo classico o contemporaneo e produrre una "video-recensione critica" destinata a una piattaforma social scolastica o a un blog letterario di classe.</p> <p><b>"Info-Sapiens - Fact-Checking in Classe". Descrizione:</b> Gli studenti devono analizzare un caso di "fake news" o una "bufala" storica/scientifica circolata online. Devono produrre un "Report di Fact-checking" scritto e una presentazione multimediale che smonti la notizia falsa utilizzando prove documentali e argomentazioni logiche.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tecniche del prendere appunti a sostegno della comprensione e del metodo di studio; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</p> <p>Usare sistematicamente il corsivo e scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; riassumere e rielaborare testi parafrasando, completando, trasformando.</p> <p>Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprendere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo), compreso l'uso responsabile del linguaggio digitale e dell'IA.</p> | <p>variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronomi, verbo); le parti invariabili del discorso (preposizione semplice, avverbio, congiunzione); i principali meccanismi di formazione delle parole; le relazioni di significato delle parole; i connettivi testuali.</p> | <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA- Curricolo Digitale</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b><br/>Intervenire in discussioni online rispettando la netiquette.</p> <p><b>Lettura e Comprensione</b> Ricavare informazioni esplicite e implicite dalla rete; confrontare fonti diverse per documentarsi su un argomento.</p> <p><b>Scrittura</b><br/>Produrre testi in modalità collaborativa e testi multimediali, accostando linguaggi verbali, iconici e sonori; parafrasare e citare correttamente fonti diverse.</p> <p><b>Riflessione sulla Lingua</b><br/>Analizzare lo stile comunicativo dei social e i rischi di manipolazione linguistica.<br/>Utilizzare software di analisi testuale o IA per la revisione linguistica critica (debugging cognitivo).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# LINGUE STRANIERE

## INGLESE

**Disciplina: INGLESE**

**Classe 1° scuola primaria**

### Competenze attese al termine della 5

- *Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.* Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche per la comunicazione quotidiana.* Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- *Interagire in contesti sociali.* Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- *Riconoscere e comprendere elementi culturali.* Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.* Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

| Competenza Europea:                                                                                                                                         | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo<br>digitale                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza multilinguistica<br>Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | <b>Ascolto e comprensione orale</b><br>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in contesti familiari/noti.<br>Cogliere parole chiave in brevi dialoghi, racconti o canzoni.<br>Comprendere il significato generale di brevi testi orali e multimediali con supporto di immagini e contesto. | Lessico di base relativo a sé, alla famiglia e alla scuola.<br>Espressioni e funzioni comunicative fondamentali: presentarsi e salutare.<br>Elementi fonetici e prosodici: suoni principali della lingua inglese.<br>Strutture e convenzioni della comunicazione scritta: | PRESENTARSI AL MONDO:<br>Presentare sé stessi o la propria classe a un destinatario esterno (ex. partner Erasmus) o a una bacheca digitale dell'Istituto.<br>INFORMARE IN LINGUA:<br>Realizzare un semplice poster o un breve |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza in materia di cittadinanza.<br/>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br/>Usare brevi espressioni/frasi per salutare e presentarsi.<br/>Riprodurre parole note con pronuncia e intonazione comprensibile.<br/>Interagire in contesti ludici, utilizzando frasi e espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br/>Comprendere il significato generale di parole o semplici frasi riferite ad apprendimenti precedenti (saluti, colori, numeri, animali, oggetti scolastici...) con il supporto di immagini.</p> <p><b>Scrittura (avvio alla comprensione scritta)</b><br/>Copiatura di parole legate agli ambiti noti.</p> | <p>ortografia di semplici parole note e frequenti.<br/>Generi testuali di base: dialoghi a fumetti, video e canzoni.<br/>Strategie di comprensione orale: riconoscimento di parole-chiave con il supporto di immagini.<br/>Aspetti culturali e sociali di paesi anglofoni: festività.<br/>Principi di comunicazione digitale e multimodale: utilizzo corretto di comandi di base di device a uso didattico.</p> | <p>messaggio digitale in lingua su un tema scolastico (regole della classe, giornata speciale, progetto).</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/><b>DigComp/IA- Curricolo Digitale</b><br/>Utilizzo di tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti collaborativi protetti. (AREA COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE)<br/>Uso di strumenti digitali per ascolto e produzione di messaggi/poster (AREA CREAZIONE DI CONTENUTI)<br/>Attenzione a dati personali e immagini online (AREA SICUREZZA)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenze attese al termine della classe 3°</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicazione scritta e orale:</i> Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.</li> <li>• <i>Interazione sociale e consapevolezza culturale:</i> Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.</li> <li>• <i>Applicazione interdisciplinare:</i> Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.</li> <li>• <i>Autonomia nell'apprendimento:</i> Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.</li> <li>• <i>Comprensione e analisi critica:</i> Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compiti ancora<br>Connessioni<br>Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                               |
| Competenza multilinguistica<br>Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.<br>Competenza in materia di cittadinanza.<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>N.1 Ascolto (Comprensione Orale):</b><br>Cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata, da sequenze audiovisive.<br><b>N. 2 Parlato (Produzione e Interazione Orale):</b><br>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni. Dare e chiedere informazioni personali. Dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia. Esprimere bisogni elementari.<br><b>N. 3 Lettura (Comprensione Scritta):</b> | <b>N.1 Ascolto (Comprensione Orale)</b><br>Lessico relativo alla vita quotidiana (famiglia, animali domestici, sport, tempo libero) e scolastica<br><b>N. 2 Parlato (Produzione e Interazione Orale)</b><br>Funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari, obblighi e divieti; capacità ed incapacità. | Realizzare una breve presentazione digitale di sé e del proprio quotidiano (slide o video).<br><br>Realizzare un prodotto digitale di presentazione e scambio di informazioni personali (podcast, ebook o altro).<br><br><b>CONNESSIONI<br/>DigComp/IA-Curricolo<br/>Digitale</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Leggere con pronuncia ed intonazione abbastanza corrette. Comprendere globalmente un testo, semi-autentico o autentico. Comprendere analiticamente un testo semi-autentico o autentico.</p> <p><b>N. 4 Scrittura (Produzione Scritta):</b><br/>Scrivere semplici e brevi messaggi relativi al materiale linguistico presentato. Scrivere frasi semplici legate con connettori essenziali. Prendere semplici appunti. Scrivere un breve testo usando il materiale linguistico studiato.</p> <p><b>N. 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b><br/>Usare le strutture grammaticali in situazioni nuove. Riflettere sui meccanismi della lingua. Riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato e in ottica interdisciplinare. Confrontarsi con realtà socioculturali diverse dalla propria.</p> | <p><b>N. 3 Lettura (Comprensione Scritta)</b><br/>Lessico relativo alla vita familiare, quotidiana e scolastica.</p> <p><b>N. 4 Scrittura (Produzione Scritta)</b><br/>Regole ortografiche, Lessico relativo alla vita familiare, quotidiana e scolastica. Lessico e funzioni comunicative utili a:<br/>dare informazioni personali (nome, età, nazionalità);<br/>descrivere la propria famiglia (nome, età, nazionalità); parlare della scuola (materie, arredi scolastici); parlare della routine quotidiana (frequenza delle azioni); parlare di azioni temporanee.</p> <p><b>N. 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b><br/>To be (aff., int., neg.; short answers); To have got (aff., int., neg.; short answers); Simple present - daily routine verbs (aff., int., neg.; short answers); Can: (aff., int., neg.; short answers imperative i pronouns (subject, object); Adjectives (possessive, demonstrative); place and movement prepositions; possessive case;</p> | <p>Produzione di contenuti digitali<br/>Comunicazione e collaborazione online<br/>Uso responsabile degli strumenti digitali, comprese le risorse dell'IA.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Present Continuous (aff., int., neg.; short answers); aspetti essenziali della cultura Anglosassone. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## FRANCESE

| Disciplina: FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Competenze attese al termine del 3°anno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicazione scritta e orale:</i> Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio; descrivere esperienze e situazioni personali; presentare semplici argomenti in modo chiaro e coerente.</li> <li>• <i>Interazione sociale e consapevolezza culturale:</i> Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio di base per esprimere idee, opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate alla lingua francese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.</li> <li>• <i>Applicazione interdisciplinare:</i> Utilizzare la lingua francese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.</li> <li>• <i>Autonomia nell'apprendimento:</i> Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.</li> <li>• <i>Comprensione e analisi critica:</i> Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e migliorando la capacità di analizzare contenuti informativi.</li> </ul> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                           | Conoscenze                                                                                                                                         | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                 |
| Competenza multilinguistica<br>Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>N.1 ASCOLTO</b><br>(Comprensione orale) Cogliere informazioni generali da comunicazioni varie di uso quotidiano, dalla voce | <b>N.1 ASCOLTO</b><br>Lessico relativo alla vita quotidiana (famiglia, animali domestici, sport, tempo libero) e scolastica<br><b>N. 2 PARLATO</b> | Realizzare compiti significativi che ancorino gli apprendimenti dei discenti al vissuto quotidiano attraverso |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>dell'insegnante o da voce registrata, da sequenze audiovisive.</p> <p><b>N. 2 PARLATO</b> (Produzione e interazione orale) Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, fornendo e chiedendo informazioni. Dare e chiedere informazioni personali e relative al proprio ambiente familiare. Esprimere bisogni elementari.</p> <p><b>N. 3 LETTURA</b> (Comprensione scritta) Leggere e comprendere globalmente un testo semi-autentico o autentico. Cogliere il significato essenziale di brevi documenti multimediali.</p> <p><b>N. 4 SCRITTURA</b> (Produzione scritta) Scrivere brevi e semplici testi per presentarsi, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p><b>N. 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Riconoscere e impiegare strutture grammaticali e funzioni studiate. Riflettere sui meccanismi della lingua. Confrontarsi con realtà socioculturali diverse dalla propria.</p> | <p>Funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari</p> <p><b>N. 3 LETTURA</b> Lessico relativo alla vita familiare, quotidiana e scolastica.</p> <p><b>N. 4 SCRITTURA</b> Regole ortografiche, Lessico relativo alla vita familiare, quotidiana e scolastica. Lessico e funzioni comunicative utili a: fornire informazioni personali (nome, età, nazionalità); descrivere la propria famiglia (nome, età, nazionalità); parlare della scuola (materie, arredi scolastici) e del tempo libero (sport e attività preferite);</p> <p><b>N. 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Pronoms personnels sujets; articles définis et indéfinis; pluriel et féminin des noms et des adjectifs; présent indicatif des verbes en -ER et des verbes être, avoir, aller, venir, pouvoir, vouloir, faire; adjectifs possessifs; forme négative et interrogative; articles contractés avec à et de.</p> | <p>l'impiego delle nuove tecnologie digitali e stimolino l'acquisizione di una coscienza critica relativa all'utilizzo responsabile degli stessi.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Produzione di contenuti digitali<br/>Comunicazione e collaborazione online<br/>Impiego responsabile degli strumenti digitali, comprese le risorse dell'IA.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## STORIA

### Scuola dell'infanzia

#### Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO

##### Competenze attese

Sviluppare un'identità personale positiva, riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, partecipare alla vita del gruppo in modo collaborativo e rispettare regole condivise. Dimostrare crescente autonomia nella gestione delle relazioni, affrontare semplici conflitti attraverso il dialogo e manifestaer atteggiamenti di inclusione, rispetto e cittadinanza attiva.

| Competenza Europea                                                                                                                        | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                             | Compiti àncora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.<br>Competenza in materia di cittadinanza<br>Competenza multilinguistica | <b>3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           | Riconoscere la propria identità, esprimere bisogni ed emozioni e partecipare alle attività della sezione.                                                                                                                                                                                                                       | Routine scolastiche, emozioni fondamentali, prime regole condivise.                                                                                                                                    | Routine scolastiche, emozioni fondamentali, prime regole condivise.                                                                                     |
|                                                                                                                                           | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           | Collaborare con i pari, partecipare alle attività di gruppo e utilizzare il linguaggio per esprimere emozioni e vissuti.                                                                                                                                                                                                        | Collaborazione, rispetto reciproco, ruoli sociali e relazioni positive.                                                                                                                                | Conversazioni guidate, giochi cooperativi, drammatizzazioni e laboratori.                                                                               |
|                                                                                                                                           | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           | Consolidare competenze trasversali, sviluppare autonomia, capacità comunicative, relazionali e logiche in preparazione alla scuola primaria. Partecipare in modo attivo alle esperienze educative, utilizzare strategie di problem solving e dimostrare responsabilità e consapevolezza nelle attività individuali e di gruppo. | Conoscenze approfondite relative ai linguaggi, alle relazioni, alle esperienze scientifiche, artistiche e motorie. Uso consapevole di strumenti, regole, strategie cognitive e competenze trasversali. | Compiti autentici, cooperative learning, laboratori strutturati, coding unplugged, utilizzo guidato di strumenti digitali e attività interdisciplinari. |

**Disciplina: STORIA****Classe prima scuola primaria****Competenze attese al termine della classe 5°**

- –Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- –Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- –Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- –Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

| <b>Competenza europea</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente | I concetti di successione e contemporaneità delle azioni, la comprensione della durata delle azioni, la rappresentazione del tempo ciclico, la periodizzazione e la linea del tempo, la comprensione della relazione di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...). | Costruire manufatti (ad es. cartelloni con le linee del tempo) per rappresentare semplici successioni temporali e le trasformazioni avvenute nel tempo.<br><br><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b><br><br>Ordinamento di azioni/istruzioni e sequenze per svolgere un compito o ricostruire una storia.(AREA 3) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni.<br><br>- Personaggi e vicende ricavati da testi del passato.<br><br>- Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti/doveri, elezioni..... | -Conoscere e rispettare le regole per l'utilizzo dell'aula informatica e dei dispositivi in essa contenuti.(AREA 4) |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina <b>STORIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenze attese al termine del 3°anno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conoscenza storica</u>. Acquisire una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.</li> <li>• <u>Analisi dei documenti storici</u>. Capire il valore testimoniale delle fonti antiche di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche); possedere gli strumenti per comprenderle.</li> <li>• <u>Comunicazione delle conoscenze storiche</u>. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.</li> <li>• <u>Orientamento nel presente e cittadinanza attiva</u>. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                    | Conoscenze                                                                                                                                                                                                      | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Comprendere il concetto di <b>tempo storico</b> , collocarlo sulla linea del tempo e realizzare timeline anche digitali.<br>Utilizzare <b>fonti storiche</b> (immagini, testi, reperti) | Conoscere i principali eventi storici dai Longobardi alla Guerra dei Trent'anni<br>Comprendere l'evoluzione della società e delle istituzioni medievali<br>Analizzare cambiamenti (dal Sacro romano impero agli | <b>Compiti ancora</b><br><b>"Detective delle Tracce - La Tarquinia Medievale"</b> .<br><b>Descrizione:</b> Gli studenti devono mappare le tracce architettoniche o artistiche medievali del proprio territorio (es. mura, torri, chiese) creando una "Mappa Storica |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> | <p>Conoscere e raccontare eventi del passato<br/>Individuare cause e conseguenze di un evento.<br/>Usare un linguaggio storico di base<br/>Utilizzare strumenti digitali per studiare e rappresentare eventi</p> | <p>Stati nazionali)</p> | <p>Digitale" (es. Google My Maps o StoryMap).<br/><b>"Il Cronista del Sacro Romano Impero"- Descrizione:</b> Creazione di un podcast o di un "Giornale di Bordo Digitale" in cui gli studenti, a gruppi, interpretano diversi ruoli (un cavaliere, un monaco amanuense, un contadino) per raccontare un evento chiave (es. l'incoronazione dell'800 o una giornata in un feudo).<br/><br/><b>CONNESSIONI DigComp/IA- Curricolo Digitale</b><br/><br/>Analisi delle fonti online; distinzione tra narrazione storica ed interpretazione ideologica o "fake news" storiche.<br/>Scrittura collaborativa di saggi brevi o biografie di personaggi storici; gestione della netiquette in forum di discussione storica.<br/>Produzione di timeline digitali, video-documentari su siti locali o storytelling storico tramite IA generativa.<br/>Utilizzo dell'IA per simulare "interviste impossibili" a personaggi storici (debugging critico dei testi generati).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GEOGRAFIA

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b>                       |
| <b>Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO</b>        |
| <b>Sezioni 3, 4, 5 anni, scuola dell'infanzia</b> |
| Cfr. scheda storia                                |

| <b>Disciplina GEOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                    |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Classe 1° scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                    |                                                         |
| <b>Competenze attese al termine della 5ª</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.</li> <li>• Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una rete di cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...) in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.</li> <li>• Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.</li> <li>• Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e alle altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.</li> </ul> |                                                                |                                                    |                                                         |
| <b>Competenza Europea:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>                    | <b>Conoscenze</b>                                  | <b>Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale</b>    |
| Competenza alfabetica funzionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Orientamento</b><br>Conoscere le funzioni e le regole d'uso | Gli indicatori spaziali.<br>Rappresentazione dello | <b>PROGETTARE:</b> realizzare e descrivere un percorso. |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza digitale<br/>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br/>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>degli spazi scolastici e orientarsi nello spazio noto.<br/>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali.<br/><b>Linguaggio</b><br/>Descrivere oralmente e rappresentare con il disegno semplici percorsi e ambienti.<br/><b>Relazioni e dinamiche</b><br/>Conoscere e rispettare le funzioni e le norme d'uso degli ambienti nella vita sociale.</p> | <p>spazio e del movimento: i percorsi.<br/>Rappresentazione grafica di ambienti noti.</p> | <p>SPERIMENTARE: Esecuzione di giochi di per sollecitare in situazione reale la sperimentazione degli indicatori topologici.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp /IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Utilizzare semplici programmi per disegnare (AREA L'ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI)<br/>Realizzare ed eseguire percorsi con frecce direzionali.</p> <p>Leggere e interpretare coordinate per posizionare oggetti sul reticolo (AREA CREAZIONE DI CONTENUTI)</p> <p>Accendere e spegnere dispositivi. Utilizzare semplici dispositivi per realizzare percorsi (<i>beebot</i>)</p> <p>Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante. (AREA RISOLVERE PROBLEMI)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina GEOGRAFIA

### Classe 1° scuola secondaria

#### Competenze attese al termine del 3°anno

- *Orientamento.* Saper utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche, sviluppando un linguaggio tecnico e concetti geografici appropriati.
- *Linguaggio.* Collegare diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano interconnessi.
- *Paesaggio e territorio.* Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra attraverso differenti paesaggi e territori.
- *Relazioni e dinamiche.* Riconoscere e analizzare le interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra. Partecipare attivamente alla comunità. Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio, per promuovere un approccio responsabile nella gestione dei beni comuni e nella salvaguardia dell'ambiente. Comprendere e apprezzare prospettive e visioni del mondo diverse. Interagire costruttivamente con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale.
- *Organizzazione regionale.* Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.
- *Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori.* Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni complessi a livello locale e globale, con particolare attenzione alla sostenibilità.

| Competenza Europea                                                                                                                                                                              | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                  | Compiti àncora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche.<br>Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici, antropici, economici e politici.<br>Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati. | Riconoscere ed analizzare elementi naturali ed antropici.<br>Leggere i principali tipi di carte.<br>Riconoscere e descrivere un paesaggio.<br>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, anche attraverso differenti registri e codici comunicativi. | <b>"Digital Mapping del Territorio Vissuto".</b> <b>Descrizione:</b> Gli studenti sono chiamati a realizzare una mappa interattiva del proprio territorio comunale, identificando i principali elementi fisici e antropici e documentando le trasformazioni recenti attraverso fotografie e interviste digitali.<br><b>"Travel Blogger per la Sostenibilità".</b> <b>Descrizione</b> Simulazione professionale in cui |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ogni gruppo di studenti deve progettare un blog di viaggi dedicato a una regione italiana promuovendo itinerari a basso impatto ambientale e valorizzando il patrimonio UNESCO.</p> <p><b>"Missione Clima: Analisi e Proposte". Descrizione</b> Gli studenti operano come una redazione scientifica che deve produrre un report digitale sugli effetti del cambiamento climatico in una specifica area geografica (es. arco alpino o aree costiere italiane), proponendo soluzioni di adattamento.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Svolgere ricerche ben definite per individuare dati e contenuti negli ambienti digitali, valutando l'attendibilità delle fonti (distinguendo fake-news ambientali e bufale).</p> <p>Utilizzare parole chiave e strategie di ricerca sistematiche per raccogliere informazioni sul territorio e sulla popolazione.</p> <p>Organizzare i dati geografici raccolti affinché possano essere archiviati e recuperati facilmente in cartelle strutturate.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali (presentazioni, storytelling, report)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>integrando immagini, dati e testi nel rispetto del copyright e delle licenze.</p> <p>Creare grafici e tabelle digitali per la sintesi di vari materiali geografici.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MATEMATICA

### Scuola dell'infanzia

#### Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO

#### Competenze attese

Osservare, esplorare e interpretare la realtà circostante, formulare ipotesi, confrontare situazioni, classificare e utilizzare semplici strategie logiche e matematiche. Dimostrare curiosità verso fenomeni naturali e scientifici e sviluppare prime competenze di *problem solving* e pensiero computazionale.

| Competenza Europea                                                                                                                                        | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                               | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza digitale<br>Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM) | <b>3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | Osservare l'ambiente circostante e distinguere semplici relazioni spaziali e quantitative.                                                                                                                                                                                                                                                      | Concetti topologici di base, pochi/tanti, osservazione dell'ambiente.                                                                                                    | Giochi logici, esplorazione sensoriale e attività di osservazione.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | Classificare, confrontare e ordinare oggetti e situazioni formulando semplici ipotesi.                                                                                                                                                                                                                                                          | Sequenze, quantità, fenomeni naturali e relazioni spaziali.                                                                                                              | Esperimenti guidati, attività di classificazione e giochi matematici.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                           | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | Osservare e interpretare fenomeni della realtà, formulare ipotesi, classificare, confrontare e risolvere semplici problemi utilizzando strategie logiche. Sviluppare curiosità per ambiente naturale e fenomeni scientifici, consolidando competenze matematiche di base e avvicinandosi ai primi concetti di coding e pensiero computazionale. | Concetti di quantità, relazioni spaziali e temporali, elementi naturali, fenomeni osservabili, sequenze logiche, classificazioni e prime esperienze di coding unplugged. | Esperimenti scientifici, giochi logico-matematici, attività di classificazione, osservazione dell'ambiente e coding unplugged. Utilizzo guidato di strumenti digitali per sviluppare il pensiero computazionale. |

## Disciplina MATEMATICA

### Classe 1 ° scuola primaria

#### Competenze attese al termine della 5°

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgano aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

#### Per Informatica

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

| Competenza Europea:                                         | Obiettivi specifici di apprendimento                                                              | Conoscenze                                                                                                                      | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo<br>digitale                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e | <b>Numeri</b><br>Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in modo progressivo e regressivo. | <b>Numeri</b><br>Il numero naturale negli aspetti cardinale e ordinale.<br>Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta. | PROGETTARE UNA SCELTA:<br>Eseguire calcoli applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ingegneria.</p> | <p>Leggere e scrivere numeri naturali (ordinali e cardinali)<br/>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.<br/>Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali (ad esempio monete, misure...); verbalizzare le procedure di calcolo.<br/><b>Spazio e figure</b><br/>Eseguire e descrivere un semplice percorso seguendo indicazioni verbali o grafiche.<br/>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.<br/><b>Relazioni, dati e previsioni</b><br/>Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà.<br/><b>Informatica</b><br/>Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.</p> | <p>Operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) con numeri naturali, interi entro il 20.<br/><b>Spazio e figure</b><br/>Posizione di oggetti nello spazio; descrizione di oggetti nello spazio; binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).<br/>Esecuzione di percorsi.<br/>Figure geometriche nella realtà.<br/><b>Relazioni, dati e previsioni</b><br/>Classificazione secondo uno o più attributi.<br/>Diagrammi.<br/><b>Informatica</b><br/>Rappresentazione di informazioni.</p> | <p>(Es. simulare l'organizzazione di un evento).<br/><b>RACCONTARE I DATI:</b><br/>raccogliere dati su un fenomeno osservabile e raccontarli con grafici o artefatti (es. diagramma con i mattoncini lego)<br/><br/><b>CONNESSIONI</b><br/><b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b><br/><br/>Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (scrivere numeri in lettere e in cifre)<br/>Effettuare le prime operazioni con un elaboratore di immagini/simboli (es paint)<br/>(AREA ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI)<br/><br/>Uso di strumenti unplugged/plugged per riprodurre/eseguire percorsi su reticolo da pavimento utilizzando le istruzioni spaziali anche con l'utilizzo di semplici robot.</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Partecipazione Codeweek<br>(AREA CREAZIONE DI<br>CONTENUTI)<br><br>Interazione con il dispositivo<br>digitale di classe per<br>esplorare soluzioni, verificarle<br>ed eseguire semplici<br>consegne (correzione,<br>esercizi, scrittura...) (AREA<br>RISOLVERE PROBLEMI) |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina: MATEMATICA

### Classe 1 scuola secondaria

#### Competenze attese

- Risolve problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, cogliendo le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Usa in modo consapevole gli strumenti digitali per cercare, organizzare e rappresentare informazioni e dati e applica semplici procedure per risolvere problemi.
- Usa strumenti digitali per rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere.

| Competenza Europea                                                                                                 | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                              | Conoscenze                                                                                                       | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie<br>Competenza digitale<br>Competenza personale, | <b>Numeri</b><br>Opera con numeri naturali, decimali e frazioni.<br>Esegue le quattro operazioni, sviluppando il calcolo mentale. | <b>Numeri</b><br>Numeri naturali, decimali, potenze e frazioni.<br>Multipli, divisori e criteri di divisibilità. | Budget per un evento, lista della spesa, problemi reali.<br>Pianta di una stanza e misurazioni reali. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sociale e capacità di imparare ad imparare<br/>Competenza imprenditoriale.</p> | <p>Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo. Scompone in fattori primi un numero, per ricavare M.C.D. e m.c.m.</p> <p><b>Spazio e figure</b><br/>Analizza e descrive gli enti fondamentali della geometria. Opera con i segmenti e angoli. Analizza che descrive figure piane utilizzandone le proprietà.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b><br/>Individua relazioni tra grandezze, sviluppa il ragionamento logico e traduce situazioni reali in rappresentazioni matematiche (tabelle, schemi e operazioni).</p> <p><b>Dati e previsioni</b><br/>Raccoglie, mette in tabella, rappresenta graficamente e interpreta un insieme di dati.</p> <p><b>Informatica</b><br/>Scompone problemi in passi logici. Progetta semplici algoritmi lineari. Usa strumenti digitali applicati alla matematica.</p> | <p>Numeri primi e composti, mcm e MCD.<br/>Tappe fondamentali della storia della matematica, dai primi calcoli alle grandi scoperte.</p> <p><b>Spazio e figure</b><br/>Enti geometrici fondamentali, angoli, poligoni e proprietà delle figure piane.<br/>Concetto di perimetro.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b><br/>Insiemi, relazioni, tabelle ed espressioni semplici.</p> <p><b>Dati e previsioni</b><br/>Rappresentazioni di insieme di dati attraverso i principali tipi di grafici.</p> <p><b>Informatica</b><br/>Definizione di algoritmi di base. Coding unplugged. Software e app matematici.</p> | <p>Analisi di situazioni reali (spesa, gita e organizzazione attività) per individuare relazioni tra grandezze. Raccogliere, analizzare e interpretare i dati di un sondaggio effettuato in contesto scolastico o familiare. Creazione di semplici algoritmi (coding con blocchi).</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/><b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b><br/>Usa fogli di calcolo, app di calcolo e calcolatrice. Usa GeoGebra e software per disegno digitale. Applica Coding di base. Elabora tabelle digitali. Elabora ed interpreta grafici digitali.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCIENZE

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b>                        |
| <b>Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> |
| <b>Sezioni 3, 4, 5 anni, scuola dell'infanzia</b>  |
| Cfr. scheda matematica                             |

| <b>Disciplina SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Classe 1° scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenze attese al termine della 5°</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni, tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenza Europea:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compiti ancora<br/>Connessioni Curricolo<br/>digitale</b>                                                                                                                                           |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.<br>Competenza digitale.<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Esplorazione e osservazione della natura</b><br>Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone alcune caratteristiche (forma, colore, struttura...), raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti (zampe, capo, coda...) e rappresentandole con il disegno. | <b>Ambiente e Scienze della Terra</b><br>L'alternarsi delle stagioni e le trasformazioni e i cambiamenti ad esso connessi.<br><b>Ambiente e biologia</b><br>Viventi e non viventi; principali funzioni dei viventi; principali caratteristiche. | <b>PROGETTARE:</b> progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari per esperimenti scientifici, catalogare o classificare.<br><br><b>SPERIMENTARE:</b> osservare e sperimentare |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante.</p> <p><b>Materia e trasformazioni</b></p> <p>Identificare e classificare oggetti e materiali in base a una delle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza...)</p> <p>Sperimentare le trasformazioni della materia e registrare le osservazioni attraverso disegni o semplici tabelle.</p> <p><b>Esperimenti sui fenomeni fisici</b></p> <p>Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio del proprio corpo (durante le ore di educazione motoria o nella postura del banco)</p> <p>Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi, acustici) e verbalizzare le esperienze.</p> <p><b>Esseri viventi e corpo umano</b></p> <p>Riconoscere le principali funzioni dei viventi distinguendole dai non viventi.</p> <p>Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) con particolare attenzione agli organi di senso.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del corpo umano, rappresentandole con il disegno.</p> <p>Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute.</p> <p><b>Scienza e ambiente</b></p> | <p>Schema corporeo umano.</p> <p>Bisogni vitali propri.</p> <p>Condizioni di sicurezza e di salute a scuola.</p> <p><b>Astronomia e fenomeni naturali</b></p> <p>Conoscenza ciclo delle stagioni e alternanza del dì e della notte.</p> <p><b>Fisica e fenomeni naturali</b></p> <p>Stato di equilibrio statico o dinamico nel proprio corpo o negli oggetti.</p> <p>Relazione di causa-effetto in semplici situazioni sperimentali.</p> <p><b>Chimica e proprietà dei materiali</b></p> <p>Caratteristiche osservabili di alcuni materiali noti.</p> | <p>cambiamenti (es. dal seme alla pianta)</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/><b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura per scrivere brevi frasi/didascaleie</p> <p>Effettuare le prime operazioni con un elaboratore di immagini (es. paint) per disegnare esseri viventi, parti del corpo, o riprodurre le fasi di un esperimento.</p> <p>(AREA ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI)</p> <p>Utilizzare giochi didattici con drag and drop per classificare materiali o oggetti.</p> <p>Realizzare disegni con software/app dedicati.</p> <p>(AREA CREAZIONE DI CONTENUTI)</p> <p>Interazione con il dispositivo digitale di</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere della classe o dell'ambiente scolastico (es. ordine degli arredi e del materiale personale, volume della voce, cautela nel movimento in spazi comuni, raccolta differenziata...) |  | classe per esplorare soluzioni, verificarle ed eseguire semplici consegne (correzione, esercizi, scrittura...)<br><br>(AREA RISOLVERE PROBLEMI) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina: SCIENZE

### Classe 1° scuola secondaria

#### Competenze attese

- Analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica.
- Legge comprende e comunica argomenti scientifici con linguaggio appropriato.
- Sviluppa curiosità e spirito critico verso i problemi ecologici.

| Competenza Europea                                                                                                                                                       | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Compiti ancora<br>Connessioni<br>Curricolo digitale                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br><br>Competenza digitale;<br><br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | <b>Fenomeni naturali e di origine antropica</b><br>Osserva fenomeni naturali e antropici e individua relazioni tra grandezze.<br>Costruisce e interpreta grafici e relazioni matematiche.<br>Osserva e descrive gli ecosistemi naturali e le loro componenti.<br><b>Fenomeni fisici</b><br>Comprende il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra calore e temperatura. | <b>Fenomeni naturali e di origine antropica</b><br>Misure e strumenti di misura.<br>Rappresentazioni grafiche.<br><b>Fenomeni fisici</b><br>Temperatura, equilibrio termico, energia termica e i suoi effetti.<br><b>Chimica e trasformazioni della materia</b><br>Sostanze pure, miscugli, loro proprietà e metodi di separazione. | Osservazione della velocità di caduta di oggetti di peso e forma diversi.<br>Misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.<br>Osservazione del fenomeno della dilatazione termica.<br>Metodi di preparazione e |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Applica i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.</p> <p><b>Chimica e trasformazioni della materia</b></p> <p>Osserva e descrive solubilizzazioni di sostanze in acqua e distingue soluzioni e miscugli eterogenei.</p> <p>Osserva e descrive gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.</p> <p>Sperimenta reazioni chimiche di base.</p> <p><b>Esseri viventi</b></p> <p>Osserva e descrive gli ecosistemi naturali, i cicli della materia e i flussi di energia.</p> <p>Studia e comprende la biodiversità e l'evoluzione dei viventi.</p> <p>Conosce e comprende la struttura e il funzionamento della cellula.</p> | <p>Stati di aggregazione e passaggi di stato.</p> <p>Trasformazioni chimiche.</p> <p><b>Esseri viventi</b></p> <p>Livelli di organizzazione dei viventi.</p> <p>Struttura e riproduzione delle cellule.</p> <p>Differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; adattamenti all'ambiente.</p> <p>Fotosintesi e respirazione.</p> | <p>separazione dei miscugli.</p> <p>Osservazione al microscopio di diversi tipi di cellule.</p> <p><b>CONNESSIONI</b></p> <p><b>DigComp/IA- Curricolo Digitale</b></p> <p>Fogli di calcolo, app di calcolo, calcolatrice.</p> <p>Simulazioni digitali.</p> <p>Microscopio digitale.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b>                       |
| <b>Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO</b>        |
| <b>Sezioni 3, 4, 5 anni, scuola dell'infanzia</b> |
| Cfr. scheda matematica                            |

| <b>Disciplina TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Classe 1 scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                   |                                                 |
| <b>Competenze attese al termine della 5°</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.</li> <li>• Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.</li> <li>• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> |                                             |                   |                                                 |
| <b>Per Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.</li> <li>• Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                   |                                                 |
| <b>Competenza Europea:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> | <b>Conoscenze</b> | <b>Compiti ancora<br/>Connessioni Curricolo</b> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>digitale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. | <p><b>Vedere e osservare</b><br/>Osservare e nominare alcuni elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.<br/>Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi, modellini...) semplici processi di trasformazione dei materiali (es. preparazione pasta di sale...)</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b><br/>Ideare e costruire semplici oggetti disegnando le fasi di realizzazione.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b><br/>Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Informatica</b><br/>Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune.<br/>Partecipare ad attività su supporti digitali guidate dall'insegnante.<br/>Partecipare individualmente o a piccoli gruppi ad attività interattive di apprendimento su supporti digitali, nel rispetto della consegna, delle regole e della condivisione degli strumenti.</p> | <p><b>Tecnologie e oggetti di uso comune</b><br/>I bisogni primari dell'uomo.<br/>Oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni in ambito scolastico.</p> <p><b>Produzione e sviluppo tecnologico</b><br/>Fasi di produzione di un manufatto a scuola (progettazione, preparazione del materiale, costruzione e collaudo)<br/>Proprietà fisiche di alcuni materiali in funzione del loro utilizzo, anche nel riciclo creativo.</p> <p><b>Informatica</b><br/>Principali componenti hardware e software e principali funzioni di un dispositivo digitale di uso scolastico.<br/>Prime procedure con i dispositivi digitali (accensione, spegnimento, comandi principali)<br/>Ordine della sequenza di comandi e istruzioni in funzione</p> | <p><b>PROGETTARE:</b><br/>progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti in occasione delle festività o giornate speciali (es. ORIGAMI); disegno libero di oggetti e loro parti.</p> <p><b>SPERIMENTARE:</b><br/>Sperimentare le proprietà dei materiali; uso di tabelle e mappe.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Riconoscere e distinguere le parti del computer.<br/>Accendere e spegnere un dispositivo in modo corretto.<br/>Utilizzare tastiera e mouse per dare semplici comandi al dispositivo (AREA ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dell'esecuzione di un compito (ad un compagno, ad un oggetto teleguidato)</p> <p>Prime norme di comportamento durante il lavoro in aula "Smartclass" e in ambiente digitale.</p> | <p>Utilizzare giochi didattici con drag and drop per imparare ad usare il mouse</p> <p>Rappresentare le componenti dei dispositivi in uso.</p> <p>Realizzare disegni con software/app dedicati.</p> <p><b>ATTIVITÀ UNPLUGGED</b></p> <p>Scomporre oggetti/manufatti in parti e ricostruirli. Eseguire istruzioni, formulare istruzioni da eseguire in un determinato ordine.</p> <p>Riordinare cronologicamente delle istruzioni per svolgere un compito. Realizzare ed eseguire percorsi con frecce direzionali.</p> <p>Utilizzare disegni in Pixel Art per eseguire semplici istruzioni. Leggere e interpretare coordinate per posizionare oggetti sul reticolo e viceversa.</p> <p>Partecipazione Codeweek (AREA CREAZIONE DI CONTENUTI)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Accendere e spegnere dispositivi. Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input. Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali il monitor <i>touch screen</i> per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante. (AREA RISOLVERE PROBLEMI)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole per l'utilizzo dell'aula "Smartclass" e dei dispositivi in essa contenuti. (AREA SICUREZZA)</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina: TECNOLOGIA

### Classe 1° scuola secondaria

#### Competenze attese

- Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Imparare a capire l'importanza della sicurezza nell'ambiente in cui opera
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo di esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti.

| Competenza europea                                                     | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | <p><b>N.1 Materiali</b><br/>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.<br/>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p><b>N.2 Ciclo tecnologico</b><br/>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p><b>N.3 Rappresentazione grafica e disegno tecnico</b><br/>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative<br/>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p><b>N.4 Informatica</b><br/>Comprendere i principi fondamentali</p> | <p><b>N 1 Materiali</b><br/>Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; la risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti; sostanze organiche; natura e caratteristiche dei materiali metallici; produzione e lavorazioni dei metalli; il ferro e le sue leghe (altoforno); il rame, l'alluminio e le loro leghe; le fibre tessili e i materiali compositi e la produzione dei tessuti; concetti fondamentali sugli oggetti tecnologici come oggetti compositi e risultanti da un processo organizzato di progetto e produzione inserito in una catena del valore.</p> <p><b>N 2 Ciclo tecnologico</b></p> | <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA- Curricolo Digitale</b></p> <p><b>N 1 Materiali</b><br/>Ricerca informazioni su materiali ecosostenibili utilizzando motori di ricerca.</p> <p><b>N 2 Ciclo tecnologico</b><br/>Calcolo dell'impronta ecologica, mediante siti specializzati.</p> <p><b>N 3 Rappresentazione grafica e disegno tecnico</b><br/>-Disegno computerizzato con Geogebra.</p> <p><b>N4 Informatica</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dell'architettura e del funzionamento (hardware e software) di sistemi e dispositivi informatici.</p> <p>Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.</p> <p>Riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto di quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete.</p> | <p>Il ciclo di produzione della carta e il riciclaggio della carta; l'industria del vetro e il riciclaggio del vetro; la produzione delle materie plastiche e il riciclaggio delle plastiche.</p> <p><b>N 3 Rappresentazione grafica e disegno tecnico</b></p> <p>Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico; costruzioni grafiche di base con riga e squadra.</p> <p><b>N 4 Informatica</b></p> <p>Sistema operativo:</p> <p>Principali funzioni e servizi di base, gestione dei processi e della memoria, creazione di files.</p> <p>Meccanismi fondamentali di interazione tra sistemi su Internet (protocolli).</p> | <p>Utilizzo di software di scrittura, calcolo e disegno.</p> <p>Attendibilità siti e fonti</p> <p>Netiquette</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MUSICA

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze attese</b><br>Utilizzare linguaggi artistici, musicali, espressivi e corporei per rappresentare emozioni, vissuti ed esperienze. Sperimentare tecniche e materiali differenti con creatività e partecipare con interesse ad attività artistiche, musicali e multisensoriali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze                                                                                                       | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                           |
| Consapevolezza ed espressione culturali.<br>Competenza digitale.<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.                                                                                                                                                      | <b>3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esplorare materiali diversi ed esprimersi attraverso il disegno, il colore, il suono e il movimento.                                                                                                                                                                                                                                                | Colori primari, materiali manipolativi, suoni e ritmi semplici.                                                  | Manipolazione, pittura libera, ascolto musicale e giochi ritmici.                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizzare differenti tecniche espressive e sperimenta linguaggi artistici e musicali in modo più intenzionale.                                                                                                                                                                                                                                     | Forme, colori, tecniche grafico-pittoriche, suoni, ritmi e strumenti musicali.                                   | Laboratori artistici e musicali, attività espressive e utilizzo guidato di strumenti digitali creativi.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esprimere emozioni, esperienze e vissuti attraverso linguaggi differenti, sviluppando creatività, capacità rappresentative e sensibilità estetica. Utilizzare materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali e partecipare con interesse ad attività musicali, ritmiche e corporee, riconoscendo suoni, ritmi e forme espressive. | Colori, forme, materiali, tecniche espressive, suoni, ritmi, elementi musicali e linguaggi artistici differenti. | Laboratori artistici e multisensoriali, attività musicali e ritmiche, esperienze di espressione corporea e produzione creativa. Utilizzo guidato di strumenti digitali per realizzare semplici elaborati grafici e sonori. |

**Disciplina: MUSICA****Classe 1° scuola primaria****Competenze attese al termine della classe 5°**

- – Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- – Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- – Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- – Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

| <b>Competenza europea</b>               | <b>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consapevolezza ed espressione culturale | <b>Percezione, ascolto e analisi</b><br>Ascoltare e riconoscere suoni diversi. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).<br>Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.<br><b>Alfabetizzazione e grammatica musicale</b><br>Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).<br><b>Creatività, esecuzione e interpretazione</b><br>Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. | Ascolto, conoscenza e memorizzazione di canti o di brani diversi legati a attività didattiche.<br>Associazione di impulsi motori a simboli per produrre ritmi.<br>Caratteristiche di alcuni strumenti ritmici.<br>Brani semplici con accompagnamento ritmico-motorio e con presenza di rime con schemi diversi.<br>Giochi di ritmo con il corpo. | Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali.<br>Costruzione di semplici strumenti (es. maracas) con materiale di recupero.<br><br><b>CONNESSIONI DigComp/IA- Curricolo Digitale</b><br>Usare software di registrazione semplici |

|  |                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.<br><b>Ritmo, movimento ed espressione corporea</b><br>Seguire il ritmo con il movimento del corpo. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Disciplina: MUSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                   |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Classe 1° scuola secondaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                   |                                                              |
| <b>Competenze attese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze esecutive e interpretative con esecuzione di brani musicali con la voce e gli strumenti individualmente e in gruppo, con attenzione all'espressività, al ritmo e alla tecnica vocale e strumentale;</li> <li>• competenze di ascolto e analisi distinguendo le principali qualità del suono (altezza, timbro, durata, intensità) e riconoscendo modifiche ritmiche, timbriche, dinamiche e armoniche;</li> <li>• teoria musicale, con lettura e interpretazione di semplici frasi musicali, riconoscendo i simboli di notazione musicale e applicando conoscenze di ritmi, intervalli e tecniche di articolazione;</li> <li>• creazione e improvvisazione con la composizione di semplici sequenze melodiche e ritmiche, anche collettive in gruppo;</li> <li>• evoluzione storica della scrittura musicale, con principali compositori e opere, e analisi della musica europea dalla tradizione scritta al periodo contemporaneo, collegando stili musicali a storia e cultura, approfondendo la conoscenza degli strumenti musicali, delle loro famiglie e dell'utilizzo in contesti diversi;</li> <li>• competenze di ensemble, partecipando a performance musicali in gruppo (corale e strumentale), sviluppando la capacità di collaborare, rispettare il ruolo e armonizzare l'esecuzione.</li> </ul> |                                             |                   |                                                              |
| <b>Competenza europea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> | <b>Conoscenze</b> | <b>Compiti ancora<br/>Connessioni Curricolo<br/>digitale</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p><b>N 1 Lettura della notazione musicale</b><br/> Lettura e produzione di semplici brani monodici e polifonici<br/> <b>N 2 Percezione ritmica</b><br/> Suonare e cantare rispettando tempi e durate<br/> <b>N 3 Sapersi orientare tra gli strumenti musicali</b><br/> Classificazione degli strumenti musicali</p> | <p>Apparato fonatorio<br/> Tecnica base di semplici strumenti (flauto, tastiera, percussioni);<br/> Cantare brani monodici e polifonici;<br/> Orientarsi tra le diverse famiglie degli strumenti;<br/> Conoscere i vari gruppi di strumenti musicali e formazioni da camera;<br/> Rudimenti di teoria musicale (altezza, durata, intensità, timbro)</p> | <p>Creare il suono delle emozioni: suonare un brano e percepire le emozioni trasmesse.</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/> <b>DigComp/IA- Curricolo Digitale</b><br/> Suonare e usare software di registrazione semplici</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Disciplina: STRUMENTO MUSICALE****Classe 1° scuola secondaria****Competenze attese**

- Riconoscere frasi musicali all'ascolto, cogliendone struttura, andamento e caratteristiche melodiche e ritmiche.
- Trascrivere con correttezza frasi ascoltate utilizzando correttamente l'annotazione musicale.
- Riprodurre con la voce e lo strumento frasi musicali ascoltate, dimostrando padronanza dell'intonazione, del ritmo e della tecnica esecutiva.
- Identificare cambi armonici e semplici progressioni all'ascolto.
- Decodificare e applicare nella pratica esecutiva i segni dinamici, timbrici e agogici e interpretarli nell'esecuzione in modo espressivo e coerente con il contesto musicale del brano, dimostrando una comprensione dell'intenzione musicale.
- Adattare la tecnica strumentale per rendere variazioni dinamiche e timbriche con sensibilità interpretativa.
- Interpretare brani differenti generi e stili, utilizzando tecniche e strumentali appropriate per ciascun contesto musicale.
- Analizzare la struttura del brano per comprenderne l'organizzazione formale ed espressiva.
- Collaborare efficacemente in una ensemble o gruppo orchestrali, ascoltando gli altri esecutori e coordinandosi ritmicamente e timbricamente, dimostrando padronanza del proprio assetto psicofisico e ottimizzando la comunicazione musicale verso il pubblico o i compagni di ensemble.
- Sviluppare capacità creative e compositive rielaborando materiali ritmici e melodici forniti.
- Utilizzare lo strumento per creare variazioni ritmico melodiche che rispettino la coerenza stilistica e musicale del contesto.
- Integrare le tecniche strumentali e le conoscenze armoniche per produrre improvvisazioni che esprimano personalità e creatività.

| Competenze europee                                                                                                                                           | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscenze                                                                                                                                                                                                        | Compiti ancora<br>Connessioni<br>Curricolo digitale                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze digitali;<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <b>N 1 Ascolto</b><br>Discriminare attraverso l'ascolto le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata.<br>Discriminare attraverso l'ascolto cellule ritmiche e melodiche e le frasi musicali, saperle decodificare correttamente con la scrittura musicale e saperle riprodurre | Timbro, ritmo, melodie, dinamica, frasi tematiche, elementi timbrici e andamento ritmico.<br>Decodifica della notazione musicale, segni di intonazione (pentagramma, chiavi, note, alterazioni), segni di durata, | Registrazione e analisi dell'interpretazione<br>Utilizzo di software musicali<br><br><b>CONNESSIONI<br/>DigComp/IA-</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>con la voce e lo strumento.</p> <p><b>N 2 Letto scrittura</b><br/>         Leggere la musica interpretando la notazione convenzionale e i basilari segni di intonazione, ritmo, durata, dinamica, articolazione, espressione. Utilizzare la notazione convenzionale al fine di produrre semplici scritti musicali.</p> <p><b>N 3 Esecuzione e interpretazione</b><br/>         Riconoscere e saper eseguire gli idiomi della scrittura musicale, interpretando segni dinamici e timbrici, al fine di eseguire facili brani della letteratura strumentale.<br/>         Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali di generi e stili differenti.</p> | <p>segni di ritmo, di dinamica e di articolazioni.</p> | <p><b>Curricolo Digitale</b><br/>         Creazione di contenuti digitali<br/>         Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTE E IMMAGINE

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b>                        |
| <b>Campo di esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> |
| <b>Sezioni 3, 4, 5 anni, scuola dell'infanzia</b>  |
| Cfr. scheda musica                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                   |                                                      |
| <b>Classe 1° scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                   |                                                      |
| <b>Competenze attese al termine della classe 5°</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espressività/Produzione.</b> Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.</li> <li>• <b>Comunicazione.</b> Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.</li> <li>• <b>Osservazione/Lettura.</b> Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.</li> <li>• <b>Analisi/Interpretazione/Comprensione.</b> Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela</li> </ul> |                                                                       |                   |                                                      |
| <b>Competenza europea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3</b> | <b>Conoscenze</b> | <b>Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p><b>Espressività/Produzione</b></p> <p>Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse.</p> <p>Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.</p> <p>Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.</p> <p>Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.</p> <p>Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria.</p> <p>Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche.</p> <p>Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in <i>stop-motion</i> o brevi video, integrando materiali analogici</p> | <p>Basi del disegno: linee di contorno, campiture di colore, motivi decorativi (cornicette). Elementi di calligrafia di base. Tecniche artistiche semplici: pittura (es. acquerello o tempera su carta), pastelli (es. matite colorate, pastelli a cera per campiture), collage (es. con carta colorata o ritagli di immagini esistenti e colla vinilica). Assemblaggi (es. con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali). Modellazione (es. argilla o plastilina per forme tridimensionali). Lettura di immagini e illustrazioni.</p> | <p>Realizzare cartelloni murali e altri manufatti a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</p> <p>Lettura di immagini</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/> <b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Elaborare semplici disegni e immagini tramite app e software dedicati. (AREA 1)<br/>         Utilizzare disegni in Pixel Art per seguire semplici istruzioni: esercizi pixel art in modalità unplugged (AREA 3)</p> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali. Comunicazione</p> <p>Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale</p> <p><b>Osservazione/Lettura</b></p> <p>Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni). Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro).</p> <p>Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo.</p> <p>Analisi/Interpretazione/Comprensione</p> <p>Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Disciplina ARTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenze attese</b><br><br><b>Alfabetizzazione e sviluppo del linguaggio visivo con l'utilizzo del supporto digitale</b><br>L'alfabetizzazione visiva nelle classi prime mira a sviluppare la capacità di osservare, comprendere e produrre immagini in modo consapevole. Attraverso l'uso di strumenti digitali, gli studenti imparano a riconoscere elementi fondamentali come colore, forma e composizione, sperimentando nuove modalità espressive. Il supporto tecnologico favorisce inoltre la creatività e l'interazione, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e vicino al loro quotidiano. In questo modo, il linguaggio visivo diventa un mezzo efficace di comunicazione e interpretazione della realtà.<br><b>Sensibilizzare al patrimonio culturale nazionale e internazionale</b><br>Sensibilizzare gli studenti al patrimonio culturale nazionale e internazionale significa guidarli alla scoperta e al rispetto delle diverse espressioni artistiche e storiche. Attraverso immagini, racconti e strumenti digitali, gli alunni imparano a riconoscere il valore dei beni culturali e la loro importanza per l'identità collettiva. Questo percorso favorisce curiosità, apertura verso altre culture e consapevolezza della necessità di tutelare e valorizzare il patrimonio comune.<br><b>Formare una cittadinanza attiva rendendoli consapevoli del ruolo delle arti nella tutela del patrimonio culturale</b><br>Formare una cittadinanza attiva significa aiutare gli studenti a comprendere il ruolo delle arti come strumento di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Attraverso attività pratiche e riflessioni guidate, gli alunni sviluppano senso di responsabilità e rispetto verso i beni comuni. L'educazione artistica diventa così un mezzo per partecipare in modo consapevole alla vita culturale, promuovendo atteggiamenti di cura e salvaguardia del patrimonio. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                           | Conoscenze                                                                                                                                            | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br>Competenza alfabetica funzionale<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Partecipare alle attività artistiche in modo attivo e collaborativo, rispettando regole, materiali, spazi e tempi di lavoro e sviluppando autonomia operativa e organizzativa. | Strumenti digitali per la produzione di immagini; elementi base della grafica digitale.<br>Diversi linguaggi espressivi; modalità di rappresentazione | Produzione creativa di elaborati visivi mediante app e tablet, anche con il supporto di sistemi di intelligenza artificiale per la creazione di immagini originali e surreali, realizzazione di compiti di realtà con l'ausilio del supporto |

|                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a imparare</p> <p>Competenza digitale</p> | <p>Utilizzare semplici strumenti digitali, applicazioni grafiche e risorse multimediali per realizzare elaborati creativi e comunicare contenuti attraverso linguaggi visivi e digitali.</p> | <p>individuale.</p> <p>Rapporto tra arte e altre discipline; tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> | <p>digitale come, ad esempio, la creazione di giochi collettivi (o di società) ispirati alle opere d'arte che promuovano anche dinamiche inclusive.</p> <p>Uso consapevole e guidato di strumenti digitali semplici per creare contenuti, sviluppando competenze di base legate al DigComp e alla cittadinanza digitale.</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA- Curricolo Digitale</b></p> <p>Utilizzo di strumenti digitali accessibili e attività adattabili, per favorire la partecipazione attiva e il rispetto dei diversi stili e livelli di apprendimento.</p> <p>Collegamento tra arte, tecnologia e altre discipline, promuovendo un uso responsabile delle tecnologie (IA, realtà aumentata) e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenze attese</b><br>Utilizzare il corpo in modo sempre più autonomo e coordinato, controllare posture e movimenti, orientarsi nello spazio e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni ed esperienze. Dimostrare sicurezza nelle attività motorie e rispetto delle regole nei diversi contesti. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                 | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                 |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturali.                                                                                                                                                                                                              | <b>3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Scoprire il proprio corpo attraverso il movimento, sviluppare gli schemi motori di base e acquisire sicurezza nelle attività quotidiane.                                                                                                             | Parti principali del corpo, movimenti semplici, coordinazione globale e prime regole di sicurezza.                                                                                         | Percorsi motori, giochi di movimento, attività ritmiche e visione guidata di semplici contenuti motori digitali.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Coordinare meglio i movimenti, utilizzare lo spazio in modo più consapevole e acquisire maggiore autonomia personale nelle attività quotidiane.                                                                                                      | Equilibrio, lateralità, orientamento spaziale, schemi motori combinati e rispetto delle regole durante il gioco.                                                                           | Attività psicomotorie, giochi strutturati, percorsi di coordinazione e utilizzo di strumenti multimediali per il movimento.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Acquisire un controllo sempre più sicuro del proprio corpo, coordinare movimenti complessi e utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e vissuti. Dimostrare autonomia nelle attività quotidiane, rispettare le regole di sicurezza e | Schemi motori di base e complessi, equilibrio e coordinazione, orientamento nello spazio, lateralità, rispetto delle regole di sicurezza, consapevolezza del proprio corpo e delle proprie | Percorsi psicomotori strutturati, giochi di movimento individuali e di gruppo, attività sportive guidate, esercizi di coordinazione e orientamento spaziale. Utilizzo guidato di |

|  |                                                                     |                          |                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
|  | adattare il comportamento motorio ai diversi contesti e situazioni. | potenzialità espressive. | video educativi e giochi interattivi motori. |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|

## Disciplina EDUCAZIONE MOTORIA

### Classe 1° scuola primaria

#### Competenze attese al termine del 5°anno

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere. In particolare è in grado di:

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

| Competenza Europea                                               | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                           | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | <b>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</b><br>Partecipare alle differenti tipologie di attività proposte.<br>Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.<br><b>Dimensione motoria</b> | Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione con o senza palla.<br>Regole di giochi di gruppo.<br>Conoscenza e pratica di diverse andature (schemi motori di base) per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi. | PROGETTARE: Realizzare ed eseguire un percorso.<br>SPERIMENTARE:<br>Eseguire sequenze di schemi motori e posturali.<br>Rappresentare drammatizzazioni attraverso l'uso espressivo del corpo.<br>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Acquisire le abilità motorie fondamentali.<br/>Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.</p> <p><b>Dimensione cognitiva</b><br/>Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.<br/>Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere, comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire...)<br/>Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione (non scartare i cibi senza averli assaggiati nelle occasioni di condivisione alimentare).</p> <p><b>Dimensione sociale</b><br/>Interagire in maniera rispettosa con i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato.</p> <p><b>Dimensione emotivo-relazionale</b><br/>Manifestare e modulare le proprie emozioni, con la mediazione dell'insegnante.<br/>Mostrare empatia con compagni e compagne in situazioni motorie, ludiche o agonistiche.</p> | <p>Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie.<br/>Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.<br/>Controllo del proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.<br/>Riconoscimento e denominazione delle parti del corpo.<br/>Attività legate alla motricità fine.<br/>Riconoscimento di destra e sinistra sul proprio corpo o tramite punti di riferimento.<br/>Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra...) e alla presenza di altre persone.</p> | <p>improntati a lealtà e correttezza.</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/><b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Realizzare ed eseguire percorsi con frecce direzionali.<br/>Eseguire istruzioni, formulare istruzioni da eseguire in un determinato ordine.</p> <p>(AREA CREAZIONE DI CONTENUTI)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina <b>EDUCAZIONE FISICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenze attese al termine del 3°anno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico;</li> <li>• agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;</li> <li>• assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;</li> <li>• orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;</li> <li>• impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi specifici di apprendimento al termine del 3°anno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Migliorare la padronanza del proprio corpo, consolidando i movimenti fondamentali.</p> <p>Acquisire varie abilità, motorie praticabili nel gioco.</p> <p>Migliorare la padronanza del proprio corpo, consolidando i movimenti fondamentali.</p> <p>Acquisire varie abilità, motorie praticabili nel gioco.</p> <p>Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.</p> <p>Saper gestire le difficoltà durante l'attività motoria e aiutare gli altri.</p> <p>Comprendere e saper applicare le regole delle attività proposte.</p> <p>Strutturare una relazione</p> | <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi (livello base). Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti. Percorsi e circuiti (avvio). Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.</p> <p>Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.</p> <p>Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.</p> | <p>COMPITI ANCORA</p> <p>Organizzazione di giochi sportivi;</p> <p>arbitraggio;</p> <p>progettazione di circuiti</p> <p><b>CONNESSIONI DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>costruttiva con l'ambiente di apprendimento.</p> <p>Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.</p> <p>Comprendere e applicare le regole base del fair play.</p> <p>Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.</p> <p>Gestire le difficoltà durante l'attività motoria e aiutare gli altri.</p> <p>Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività proposte.</p> <p>Utilizzare in modo via via autonomo i momenti della giornata scolastica (ricreazione e pause).</p> <p>Partecipare ad iniziative sportive organizzate dalla scuola.</p> <p>Conoscere e praticare attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.</p> <p>Migliorare la padronanza del proprio corpo.</p> <p>Acquisire varie abilità motorie praticabili nel gioco.</p> <p>Sperimentare semplici modalità di espressione corporea durante le attività</p> <p>Partecipare in modo attivo alle esperienze educative, utilizzare strategie di problem solving e dimostrare responsabilità e consapevolezza nelle attività</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | individuali e di gruppo. |  |  |
|--|--------------------------|--|--|

## EDUCAZIONE CIVICA

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| <b>Competenze attese</b><br>Sviluppare un'identità personale positiva, riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, partecipare alla vita del gruppo in modo collaborativo e rispettare regole condivise. Dimostrare crescente autonomia nella gestione delle relazioni, affrontare semplici conflitti attraverso il dialogo e manifestare atteggiamenti di inclusione, rispetto e cittadinanza attiva. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conoscenze                                                                                                                                                                                             | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                        |
| Competenza personale, sociale e imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Riconoscere la propria identità, esprimere bisogni ed emozioni e partecipare alle attività della sezione.                                                                                                                                                                                              | Routine scolastiche, emozioni fondamentali, prime regole condivise.                                                                                                                                    | Routine scolastiche, emozioni fondamentali, prime regole condivise.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Collaborare con i pari, partecipare alle attività di gruppo e utilizzare il linguaggio per esprimere emozioni e vissuti.                                                                                                                                                                               | Collaborazione, rispetto reciproco, ruoli sociali e relazioni positive.                                                                                                                                | Conversazioni guidate, giochi cooperativi, drammatizzazioni e laboratori.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Consolidare competenze trasversali, sviluppare autonomia, capacità comunicative, relazionali e logiche in preparazione alla scuola primaria. Partecipare in modo attivo alle esperienze educative, utilizzare strategie di problem solving e dimostrare responsabilità e consapevolezza nelle attività | Conoscenze approfondite relative ai linguaggi, alle relazioni, alle esperienze scientifiche, artistiche e motorie. Uso consapevole di strumenti, regole, strategie cognitive e competenze trasversali. | Compiti autentici, cooperative learning, laboratori strutturati, coding unplugged, utilizzo guidato di strumenti digitali e attività interdisciplinari. |

individuali e di gruppo.

## Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

### Classe 1° scuola primaria

#### Competenze attese al termine della 5°

- Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.
- Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri.
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.
- Riconoscere le interazioni uomo/ambiente/economia e saperne valutare le conseguenze.
- Applicare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili.
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
- Individuare potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

| Competenza Europea:                   | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza in materia di cittadinanza | <p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri</p> <p>Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Riconoscere l'interazione uomo/ambiente e saperne valutare le conseguenze.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente e di sé stesso.</p> | <p><b>Costituzione</b></p> <p>Comportamenti adeguati a scuola, per strada e negli spazi pubblici</p> <p>Regolamenti scolastici</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p>L'Agenda dell'ONU</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Benessere psicofisico</p> <p>Sicurezza alimentare</p> <p>Rispetto per gli animali</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Conoscenza del computer, delle sue parti e del suo</p> | <p>Descrivere e disegnare il significato delle regole.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento naturale alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Attività unplugged di vario tipo (pixel art, percorsi con frecce direzionali, diagrammi</p> |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.<br>Conoscere potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie. | funzionamento<br>Uso consapevole dei mezzi digitali<br>Principi di Coding | per ordinare sequenze di azioni con <i>Codyway</i> , braccialetti del nome in codice, cifrari.....)<br>Realizzare semplici percorsi da eseguire da soli o con la supervisione dell'insegnante, utilizzando i principi base del coding. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze attese al termine del 3°anno                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri.</li> <li>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenza Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                | Compiti ancora Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competenza in materia di cittadinanza<br>Competenze in materia di sviluppo economico e sostenibilità<br>Competenze in materia di cittadinanza digitale                                                                                                                                                                             | <b>Costituzione</b><br>Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri.<br>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e Nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione<br>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e gli | <b>Costituzione</b><br>Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali e degli enti locali;<br>Codice della strada<br>Regolamenti scolastici e/o associativi<br>Legalità e rispetto delle leggi e delle regole<br>Solidarietà<br><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b> | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.<br>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.<br>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>Conosce gli organi di governo e le funzioni di Comune e Regione. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>elementi essenziali della forma di Stato e Governo.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Valorizzare le caratteristiche del territorio.</p> <p>Riconoscere le interazioni uomo/ambiente/economia e saperne valutare le conseguenze. Promuovere il rispetto dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle risorse energetiche.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Conoscere i diversi device e utilizzarli correttamente. Comprendere il concetto di dato. Dimostrare consapevolezza dei rischi della rete. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> | <p>Le condizioni della crescita economica</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>Benessere psicofisico;</p> <p>Sicurezza alimentare;</p> <p>Uguaglianza tra soggetti;</p> <p>Istruzione di qualità</p> <p>Rispetto per gli animali</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i principi fondanti della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base a funzione, forma, struttura e materiali. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hi-fi, ecc.).</p> <p>Usa il PC per realizzare disegni, presentazioni e scrivere testi su argomenti di studio.</p> <p>Identificare il mezzo di comunicazione/informazione più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce potenzialità e rischi della rete Internet.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## RELIGIONE

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina RELIGIONE                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze attese al termine del 3°anno                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenza Europea                                                                                                                                                        | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza. | Scoprire nei racconti evangelici la figura di Gesù e il messaggio di accoglienza, amicizia e pace; riconoscere Dio come Padre e il mondo come dono da custodire; conoscere alcuni segni, simboli, feste e luoghi della tradizione cristiana; ascoltare e rielaborare semplici racconti biblici con linguaggi verbali, grafici, corporei e musicali; maturare atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e chi appartiene a culture e religioni diverse. | Gesù, la sua famiglia, alcuni episodi della sua vita; racconti biblici essenziali (Creazione, Natale, Pasqua, parabole semplici); il significato di alcuni segni e simboli cristiani; feste cristiane principali; la chiesa come luogo di incontro e la Chiesa come comunità; parole chiave del linguaggio religioso (Dio, preghiera, pace, dono, creato, amicizia, comunità). | Realizzare cartelloni o sequenze illustrate sui racconti di Gesù e sulle feste del Natale e della Pasqua; riconoscere e classificare simboli religiosi presenti nell'ambiente; partecipare a conversazioni guidate e drammatizzazioni; produrre disegni, canti e semplici manufatti.<br><b>CONNESSIONI</b><br><b>DigComp/IA-Curricolo Digitali</b><br>Ascolto di narrazioni audio/video guidate, uso di immagini digitali per riordinare sequenze, documentazione di attività con foto o registrazioni vocali con la mediazione dell'insegnante. |

| <b>Disciplina RELIGIONE</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Classe 1° scuola primaria</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenze attese al termine del 5°anno</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza Europea</b>                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Compiti ancora<br/>Connessioni Curricolo digitale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza. | Riconoscere nel senso religioso il Senso dell'umanità. Riconoscere nella Bibbia e nei Vangeli fonti fondamentali della tradizione cristiana; conoscere gli elementi essenziali della persona e del messaggio di Gesù, collocandoli nel contesto storico e culturale; comprendere il significato dei principali tempi liturgici, segni, simboli e celebrazioni cristiane; individuare nella Chiesa la comunità dei credenti e coglierne forme di vita e testimonianza; confrontare aspetti del cristianesimo con altre esperienze religiose e ricondurle al Senso Religioso universale maturando atteggiamenti di rispetto, dialogo e convivenza responsabile. | Il processo dello sviluppo del senso religioso a partire dagli uomini della preistoria. La struttura essenziale della Bibbia e alcuni generi testuali; figure, eventi e pagine fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento; la vita di Gesù, il suo insegnamento e il significato della Pasqua; origini e caratteristiche della Chiesa; segni, riti, spazi e tempi della tradizione cristiana; elementi essenziali delle principali religioni presenti nel contesto di vita degli alunni; valori "religiosi" di pace, giustizia, solidarietà, cura del creato e responsabilità personale e comunitaria. | Scoprire e rielaborare i segni della religiosità lasciati nelle fonti primitive. Leggere e rielaborare racconti biblici con mappe, linee del tempo, drammatizzazioni e testi guidati; riconoscere nel territorio segni e luoghi della presenza cristiana; realizzare semplici confronti tra feste, simboli e pratiche religiose diverse; partecipare a conversazioni argomentate su valori, regole di convivenza e domande di senso; produrre elaborati individuali o di gruppo (cartelloni, presentazioni, quaderni di sintesi, brevi esposizioni orali).<br><b>CONNESSIONI</b><br><b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b><br><br>Uso guidato di immagini, video e mappe digitali per |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | documentare percorsi e sequenze; consultazione di risorse multimediali selezionate; realizzazione di semplici prodotti digitali (presentazioni, audio letture, bacheche visive) con attenzione al linguaggio rispettoso e alla cittadinanza digitale. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina RELIGIONE                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1° scuola secondaria                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Competenze attese al termine del 3°anno                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Competenza Europea                                                                                                                                                        | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Compiti ancora<br>Connessioni Curricolo digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza. | Interrogarsi sul senso della vita, del dolore e della speranza, riconoscendo nella dimensione religiosa una possibile chiave interpretativa dell'esperienza umana; conoscere la Bibbia come documento storico-culturale e come testo fondante della fede ebraico-cristiana, sapendo individuare il messaggio centrale di alcuni brani; approfondire l'identità storica di Gesù, il significato dell'evento pasquale e la nascita della Chiesa; riconoscere i linguaggi, i simboli, i | Le grandi domande di senso e la ricerca religiosa nell'esperienza umana; struttura, formazione e generi letterari della Bibbia; tappe essenziali della storia della salvezza; la figura storica di Gesù, il suo messaggio, la morte e risurrezione; le origini e lo sviluppo della Chiesa; elementi fondamentali della liturgia, dei sacramenti e dei linguaggi simbolici della fede; il | Analizzare e commentare testi biblici e documenti, costruendo mappe concettuali, linee del tempo e sintesi argomentate; interpretare opere d'arte, simboli e luoghi del territorio collegati alla tradizione cristiana; realizzare confronti tra cristianesimo e altre religioni su temi fondamentali; partecipare a dibattiti guidati su domande di senso, scelte etiche e |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>riti e le espressioni artistiche del cristianesimo, cogliendone il valore culturale; confrontare il cristianesimo con altre religioni e visioni della vita, maturando atteggiamenti di dialogo, rispetto e riflessione critica; cogliere le implicazioni etiche della proposta cristiana per orientare scelte personali responsabili.</p> | <p>cristianesimo nel patrimonio artistico e culturale italiano ed europeo; caratteristiche essenziali delle principali religioni del mondo, con particolare attenzione a ebraismo e islam; temi etici legati alla libertà, alla responsabilità, alla giustizia, alla pace, alla legalità e alla cura della persona e del creato.</p> | <p>cittadinanza; produrre elaborati scritti, orali o multimediali individuali e di gruppo, anche in forma di compito autentico o presentazione tematica.</p> <p><b>CONNESSIONI</b><br/> <b>DigComp/IA-Curricolo Digitale</b></p> <p>Ricerca guidata e selezione critica di fonti digitali; uso di timeline, mappe e presentazioni digitali; lettura di immagini, video e ambienti virtuali a supporto dell'analisi storico-religiosa; produzione di contenuti digitali essenziali con attenzione all'affidabilità delle fonti, al rispetto delle persone e alla cittadinanza digitale.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|