



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**VTIC821003**

**I.C. SACCONI TARQUINIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

12

Altri documenti di rendicontazione

13



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione scolastica è articolata. Il contesto socio-culturale sotteso alle singole classi è piuttosto uniforme tra un gruppo-classe e l'altro; si rileva invece una diversificazione in tal senso all'interno dei singoli gruppi. Oltre a studenti di nazionalità italiana, l'istituto accoglie allievi di altra nazionalità, portatori di diverse realtà culturali e sociali; la loro incidenza, rispetto al numero degli iscritti, è variabile in corso d'anno, in base alla durata del progetto migratorio familiare. Allo stesso modo, frequentano positivamente l'istituto persone con disabilità e con BES, che sono valorizzate nelle peculiarità individuali e sostenute nella relazionalità. In una scuola che si adatta alle esigenze dell'individuo, la varietà della composizione della popolazione scolastica si configura come una opportunità educativa, in quanto arricchisce le prospettive e lo sviluppo del pensiero divergente, promuove l'empatia e la solidarietà. Tenendo conto di tutti questi elementi, in sede di formazione delle classi si adottano criteri volti alla creazione di gruppi che siano eterogenei al loro interno, ma omogenei a livello di classi parallele.

#### Vincoli:

In questo contesto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'inserimento costante di studenti con cittadinanza non italiana coinvolti in progetti migratori di varia durata fa sì che il loro processo di inserimento e il loro successo scolastico risentano di tale precarietà. In particolare, coloro che entrano per la prima volta nel sistema scolastico costituiscono una particolare tipologia di utenza con bisogni e criticità differenti rispetto a quelli degli studenti di seconda generazione.

L'incidenza delle persone con disabilità, come rilevato nel PAI, è pari al 18,3% su una popolazione scolastica di 1025 alunni. A questa percentuale si aggiungono gli studenti con altri BES. Tutto ciò implica la necessità di un riadattamento continuo dell'intervento didattico, sia come singola classe accogliente che come istituto.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:



La provincia di Viterbo è un'area per alcuni aspetti rurale, integrata da diverse attività turistiche. La vicinanza di Roma, però, ha rappresentato per Tarquinia uno sbocco occupazionale duraturo nel tempo che ha garantito uno stile di vita medio e medio/alto. Questo ha consentito e consente di attivare progetti con la collaborazione delle famiglie.

Il rapporto tra scuola, enti istituzionali ed associazioni del territorio è significativo.

La rete di relazioni consente un confronto costante e continuo sulle tematiche inerenti la scuola e le sue necessità.

Il raccordo con gli attuali operatori ASL e dei servizi sociali facilita l'inserimento degli alunni in condizione di disabilità e con difficoltà di apprendimento. In particolare, la presenza stabile di una neuropsichiatra consente finalmente la pianificazione di interventi ad ampio spettro e duraturi nel tempo.

Riunioni periodiche garantiscono un monitoraggio continuo delle situazioni di particolare criticità.

**Vincoli:**

I contratti a tempo determinato in alcuni settori (ASL) mettono a rischio i rapporti e le collaborazioni per il continuo avvicinarsi di specialisti.

I fondi disponibili per il comparto istruzione, non consentono sempre all'amministrazione Comunale un impegno economico adeguato alle dimensioni dell'istituto - che risulta essere tra i più grandi e complessi dell'intera provincia- ed all'incremento di alunni con necessità di sostegno intensivo.

La ridefinizione a cadenza periodica del budget destinato ai servizi sociali incide sulla presenza del personale OEPAC, che è risorsa importante per la scuola, la cui presenza risulta troppo spesso insufficiente a coprire tutte le necessità .

---

## Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

La distribuzione degli edifici è tale che tutti gli stabili sono facilmente raggiungibili dall'utenza; inoltre il Comune mette a disposizione degli studenti un servizio di trasporto che può essere utilizzato anche per uscite didattiche sul territorio.

I diversi plessi scolastici presentano caratteristiche differenti, sia per strutturazione interna che per dimensione e capienza delle aule.

Il Comune ha provveduto nel tempo ad attuare una serie di interventi di ristrutturazione, di messa in sicurezza antincendio e antisismica, alcuni dei quali ancora in corso.

L'istituto è dotato di attrezzature informatiche: Digital Board e LIM, tablet, pc fissi e portatili, acquistati con i fondi dei PON /PNRR.



Le fonti di finanziamento primarie sono le risorse assegnate dal MIM; della Regione Lazio, in alcuni settori intervengono anche gli E.E.L.L.; ulteriore fonte di finanziamento è determinata dal progetto "Concorso musicale internazionale- Città di Tarquinia".

La partecipazione a progetti nazionali ed europei (PON- POR-PNRR-ERASMUS) ha consentito e consente una progettazione innovativa accedendo a fondi mirati. Alcuni progetti inoltre vengono finanziati con il contributo delle famiglie.

**Vincoli:**

A seguito delle ristrutturazioni degli edifici, la scuola primaria non ha la Palestra e l'attività sportiva viene svolta in un locale fuori le pertinenze scolastiche messo a disposizione dell'Amministrazione Comunale.

Una palestra che essendo utilizzata anche dalle associazioni sportive del Comune limita significativamente gli orari di fruizione della stessa.

La scuola non dispone di spazi sufficienti per organizzare laboratori inclusivi, creativi ed innovativi.

---

## Risorse professionali

**Opportunità:**

La presenza di un'alta percentuale di personale con contratto a tempo indeterminato garantisce nel tempo la continuità didattica e la stabilità nei team docenti e nei dipartimenti disciplinari. I docenti di sostegno costituiscono una parte significativa dell'organico e collaborano attivamente con i colleghi di classe.

La scuola si avvale della collaborazione di figure esterne (educatrici OEPAC, tiflo-didatta, assistenti alla comunicazione)

**Vincoli:**

La maggior parte del personale in servizio con contratto a tempo indeterminato si attesta su una fascia di età elevata, cui si va aggiungendo l'inserimento di nuove e giovani professionalità, con limitata esperienza. Questo implica la necessità di garantire la formazione e l'aggiornamento professionale costanti, in maniera particolare nel settore della didattica digitale.

Le carenze strutturali condizionano spesso la possibilità di attuare forme di didattica laboratoriale, utili a facilitare l'inclusione scolastica.



Le figure esterne (OEPAC e CAA), non essendo inquadrare nell'organico dell'istituto, possono cambiare di anno in anno e questo influisce sulla continuità dei risultati ottenibili.

---





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Attività svolte per implementare le competenze in ambito linguistico (L1 ed LS):

Progetti Erasmus

Certificazione Cambridge

Recupero, consolidamento, potenziamento disciplinare, per classi e per piccoli gruppi in parallelo

UdA trasversali di educazione civica

Italiano L2 per la comunicazione e lo studi

##### Risultati raggiunti

Analizzando i dati forniti da Invalsi rispetto agli esiti delle prove standardizzate emerge che, al netto del cheating, le classi si attestano globalmente poco al di sopra della media nazionale e di area (Centro e Lazio), mantenendo il saldo positivo attestato dalle precedenti rilevazioni. Nello specifico (analisi contrastiva operata tra Dati scuola/Dati nazionali):

Scuola primaria

classe 2°: italiano +7,7%; matematica +10,4%;

classe 5: italiano +6,1%; matematica + 10,4%; inglese listening + 1,1%; inglese reading +4,7%

Il saldo positivo è in linea con quello dell'a.s. precedente.

Scuola secondaria classe terza

italiano +8,7 differenza punteggio medio; matematica + 9,9 differenza punteggio medio; inglese listening + 8,4 differenza punteggio medio; reading +9,6 differenza punteggio medio.

Il saldo denota una inversione di tendenza rispetto all'anno precedente, con un forte incremento della differenza con i punteggi medi nazionali in senso positivo.

L'effetto-scuola è pari alla media regionale in tutte le aree oggetto di indagine Invalsi.

##### Evidenze

##### Documento allegato

IT200\_I\_C\_Ettore\_Sacconi.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Attività svolte per implementare le competenze disciplinari in ambito matematico/scientifico:

partecipazione alla Code Week

attività di Coding unplugged e digitale

attività laboratoriali Steam

Recupero, consolidamento, potenziamento disciplinare, per classi e per piccoli gruppi in parallelo

UdA educazione civica

### Risultati raggiunti

Analizzando i dati forniti da Invalsi rispetto agli esiti delle prove standardizzate emerge che, al netto del cheating, le classi si attestano globalmente poco al di sopra della media nazionale e di area (Centro e Lazio), mantenendo il saldo positivo attestato dalle precedenti rilevazioni. Nello specifico (analisi contrastiva operata tra Dati scuola/Dati nazionali):

Scuola primaria

classe 2°: italiano +7,7%; matematica +10,4%;

classe 5: italiano +6,1%; matematica + 10,4%; inglese listening + 1,1%; inglese reading +4,7%

Il saldo positivo è in linea con quello dell'a.s. precedente.

Scuola secondaria classe terza

italiano +8,7 differenza punteggio medio; matematica + 9,9 differenza punteggio medio; inglese listening + 8,4 differenza punteggio medio; reading +9,6 differenza punteggio medio.

Il saldo denota una inversione di tendenza rispetto all'anno precedente, con un forte incremento della differenza con i punteggi medi nazionali in senso positivo.

L'effetto-scuola è pari alla media regionale in tutte le aree oggetto di indagine Invalsi.

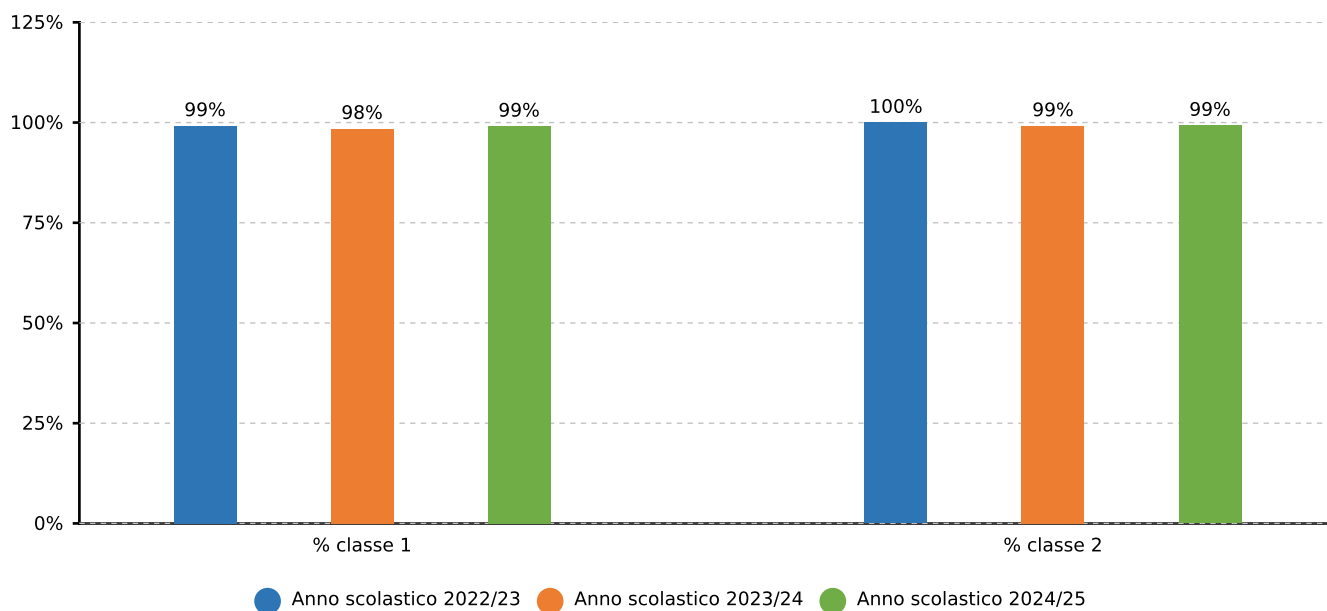
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

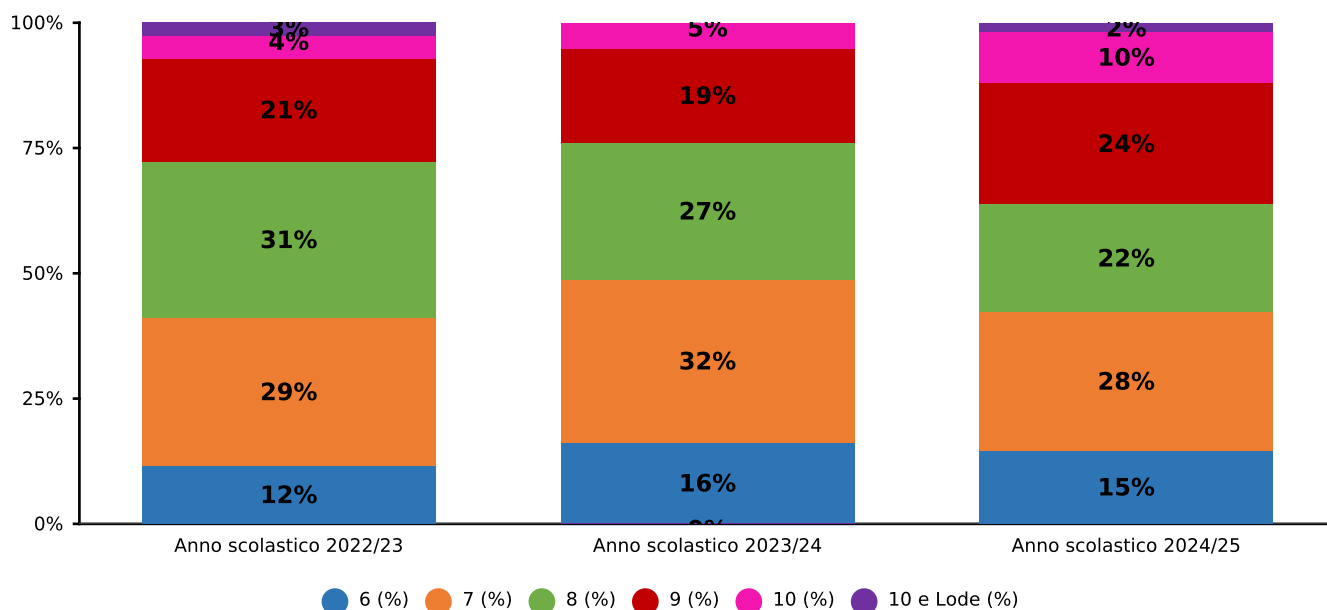


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

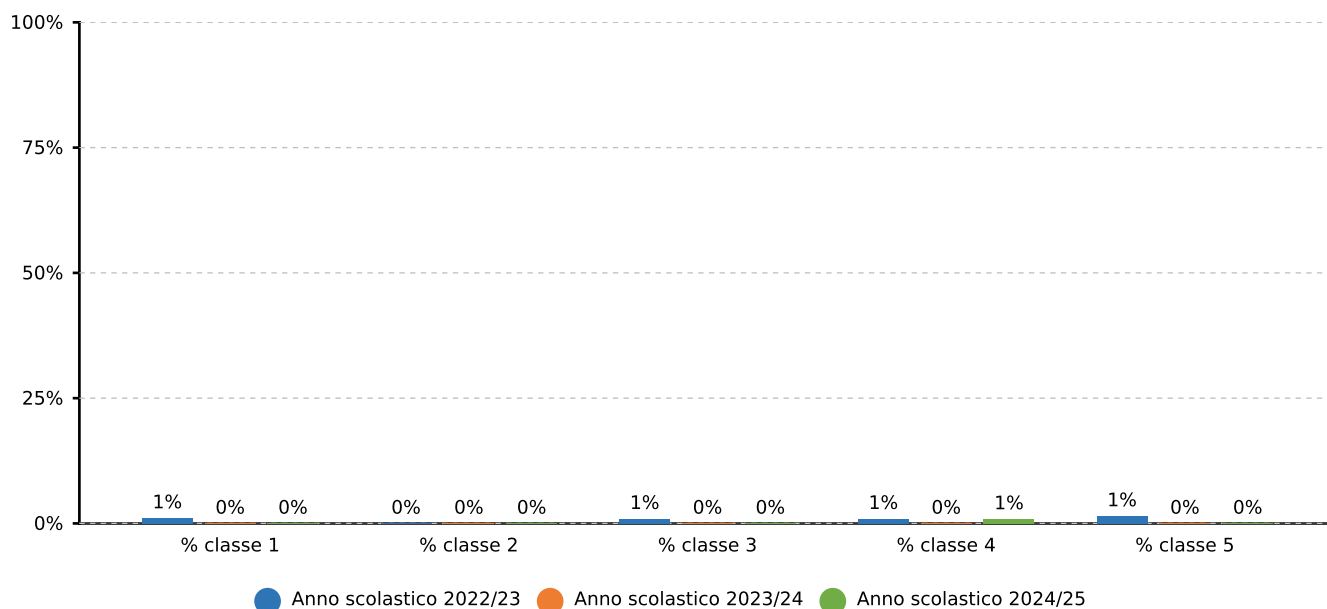




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

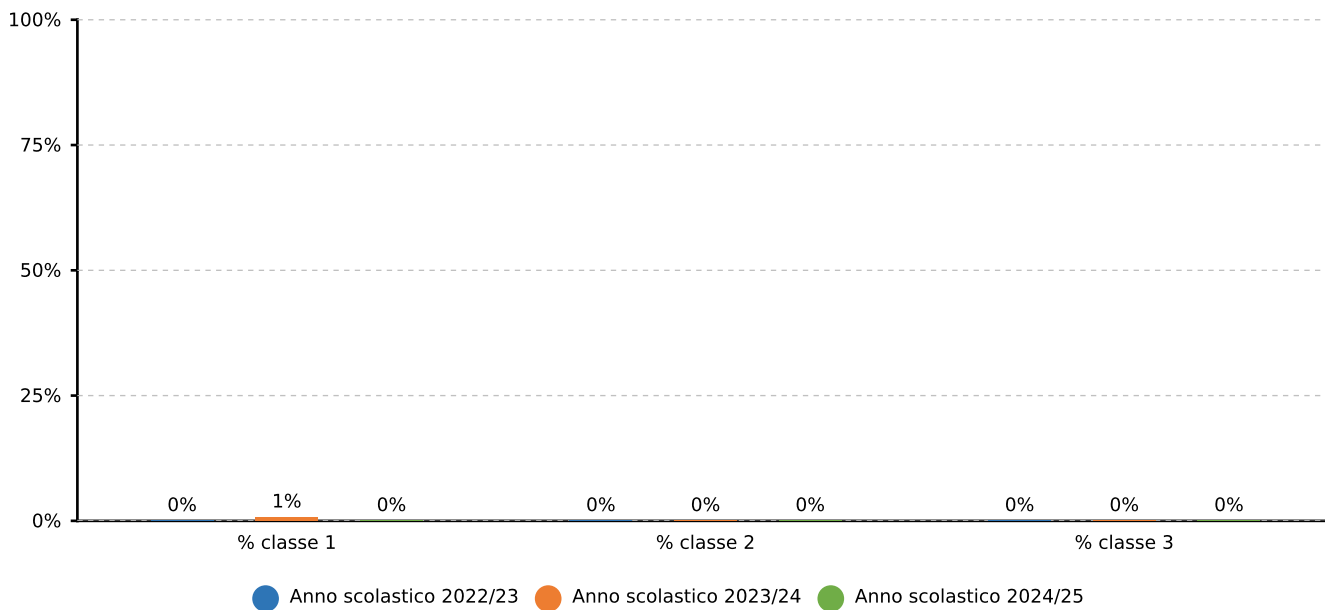


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

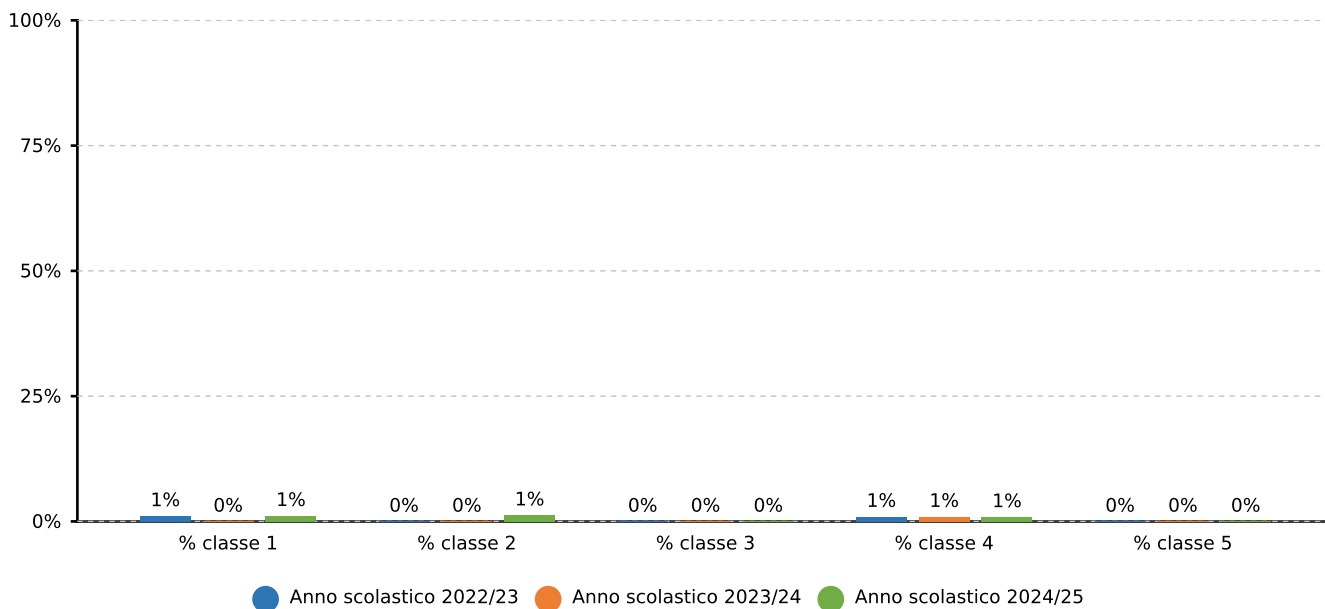




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

pdf24\_merged(2).pdf



## Prospettive di sviluppo

### Area prove Invalsi

Per ridurre le differenze tra classi ed all'interno delle classi rilevate dalla misurazione Invalsi, si prevede di:

- incrementare le occasioni di scambio tra le sezioni, la stesura ed l'attuazione di progettazioni comuni, per una riduzione di almeno il 1,8% delle differenze tra classi entro il prossimo biennio.
- stabilire azioni didattiche comuni miranti all'implementazione generalizzata dell'abilità' di ascolto in LS, per ridurre dell'1,8% nel biennio la differenza tra classi.
- momenti/periodi di lavoro per piccoli gruppi omogenei per competenze all'interno di ogni classe, con attività' differenziate tra di essi in base al livello, che portino a ricondurre progressivamente le differenze tra classi

### Area Competenze chiave di cittadinanza, Imparare ad imparare:

Per favorire la presa di coscienza delle strategie individuali utili ad imparare ad apprendere (controllo dei processi cognitivi tecniche di studio - interazione) si prevede di proporre attività di natura trasversale, che vadano ad incidere sulle metodologie di lavoro degli studenti e li portino progressivamente ad acquisire consapevolezza dei processi cognitivi messi in atto da ciascuno. Allo scopo, si proseguirà con la partecipazione ai progetti Erasmus, si promuoverà il ricorso a metodologie didattiche di natura interdisciplinare e che implichino la messa in campo di percorsi di didattica laboratoriale, per gruppi omogenei classi parallele. Si inciderà su questo aspetto anche proseguendo con la formazione e l'aggiornamento costanti del personale docente.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** buone pratiche

---

**Documento:** story telling